

## 2 Wymagania edukacyjne

Rozdział ten zawiera propozycje wymagań edukacyjnych przygotowane przez doświadczonego nauczyciela historii. Stanowią one dokładny wykaz wiadomości i umiejętności, jakie uczeń musi opanować po omówieniu poszczególnych działów tematycznych w klasie czwartej. Zamieszczono w nim również wybrane metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia, które pozwolą efektywnie kierować procesem nauczania. Weryfikowanie postępów ucznia polega na rozpoznaniu poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności oraz na wystawieniu odpowiedniego stopnia szkolnego. Punktem odniesienia są tu wymagania wynikające z podstawy programowej oraz realizowane w szkole programy nauczania.

*Wymagania edukacyjne (kryteria oceniania) można dostosować do poziomu uczniów.*

### ■ Sprawdzanie osiągnięć ucznia

W zależności od potrzeb rozwijania określonych umiejętności postępy w nauce mogą być sprawdzane w różny sposób.

#### Obserwacja uczenia się

Jednym z nich jest metoda **obserwacji uczenia się**, służąca wdrażaniu ucznia do pracy na lekcji oraz rozwijaniu zdolności komunikacji i współdziałania. Polega ona na nauczaniu z wykorzystaniem podręcznika, ćwiczeń lub innych środków dydaktycznych. Stosowanie tej metody umożliwia między innymi sprawdzenie, na ile uczeń opanował umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście i wyciągania wniosków. Na przykład: uczeń analizuje tekst o osiągnięciach T. Edisona, znajdujący się w podręczniku na s. 112. Następnie na jego podstawie wykonuje zadanie w zeszytcie ucznia na s. 66.

#### Odpowiedź ustna

Z kolei podnoszenie dyscypliny uczenia się można osiągnąć dzięki **odpowiedzi ustnej** (odpytywaniu). Jej celem wychowawczym jest przede wszystkim kształtowanie umiejętności syntetyzowania zdobytej wiedzy i formułowania spójnych wypowiedzi.

#### Praca pisemna

Rozwijanie zdolności udzielania dłuższych oraz przemyślanych wypowiedzi umożliwia metoda

**prac pisemnych**. Wymaga ona zajęcia określonego stanowiska lub wyrażenia opinii na dany temat, na przykład: „Jakie korzyści i zagrożenia wynikają z upowszechnienia się takich wynalazków, jak: maszyna parowa, kolej, telefon?”. Jej celem jest przede wszystkim kształtowanie umiejętności analizowania zarówno zdobytej wiedzy, jak i własnych poglądów i uczuć.

#### Praktyczna praca sprawdzająca

Mobilizowanie ucznia do aktywnej pracy, rozwijanie w nim inwencji twórczej oraz wyobraźni i estetycznej wrażliwości uzyskuje się dzięki **praktycznym pracom sprawdzającym**. Polegają one przede wszystkim na samodzielnym wyszukiwaniu wiadomości, na przykład na temat swojego regionu lub kraju należącego do Unii Europejskiej. Następnie zaś – na opracowaniu zebranych materiałów w postaci plakatu, portfolio lub innej.

#### Pomiar dydaktyczny

Metoda **pomiaru dydaktycznego** umożliwia jednoczesne sprawdzanie osiągnięć wielu uczniów według dających się potwierdzić reguł. Jej cel wychowawczy to przede wszystkim pobudzenie uczniów do myślenia i działania. Ważne przy tym jest, aby zarówno nauczyciele, jak i uczniowie mieli świadomość, co podlega pomiarowi i dlaczego.

### ■ Ocenianie

Oceniając, nauczyciel uwzględnia, co uczeń wie i ile potrafi, a nie tylko to, czego jeszcze nie umie. Proces oceniania powinien być tak zaplanowany, aby dawał każdemu uczniowi pełen obraz jego wiedzy i umiejętności. Zdolności i osiągnięcia ucznia ocenia się według określonych wymagań oraz wkładu pracy. Doceniany winien być każdy, nawet najmniejszy postęp.

Przy ocenianiu ucznia bierzemy pod uwagę:

- typ osobowości,
- możliwości intelektualne,
- indywidualne potrzeby edukacyjne.

Ocena powinna pełnić funkcję informacyjną, diagnozującą i prognozującą, wspierając rozwój każdego ucznia.

Na podstawie uzyskiwanych przez ucznia stopni szkolnych planujemy, co należy zrobić, aby podwyższyć poziom jego wiedzy i umiejętności.

## ■ Stopnie szkolne

### Stopień dopuszczający

Przyswojenie przez ucznia elementarnych wiadomości i umiejętności, określonych w minimum programowym, pozwala na wystawienie mu stopnia dopuszczającego. Uczeń powinien wykonywać przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia, prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz współpracować przy wykonywaniu pracy zespołowej.

### Stopień dostateczny

Na stopień dostateczny uczeń musi opanować najważniejsze wiadomości i umiejętności. Powinien on zauważać związki między wydarzeniami, analizować z niewielką pomocą nauczyciela proste zjawiska oraz aktywnie uczestniczyć w pracach grupy.

### Stopień dobry

Przyswojenie ważnych wiadomości oraz rozumienie omawianych treści i praktyczne ich stosowanie pozwala wystawić uczniowi stopień dobry. Uczeń właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Poza tym aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje zainteresowanie tematem lekcji.

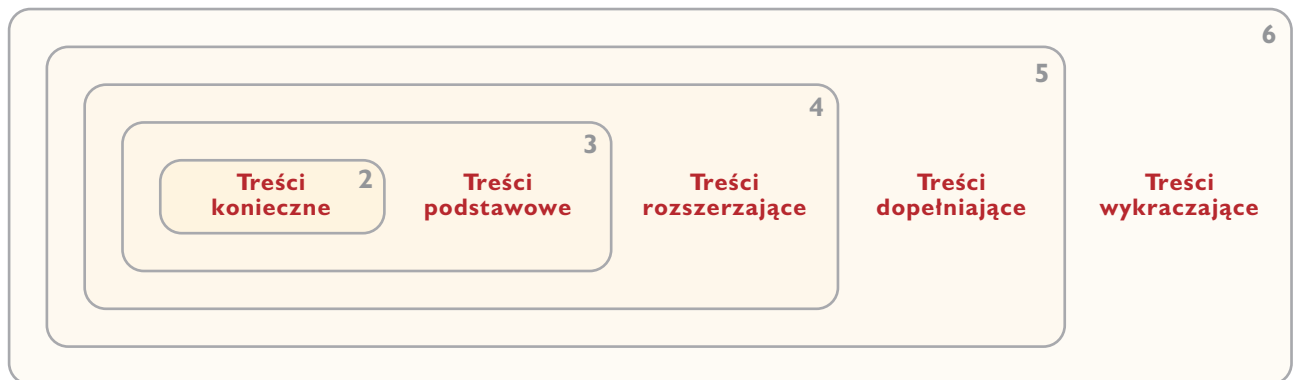
### Stopień bardzo dobry

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował wszystkie przewidziane programem wiadomości i umiejętności. Potrafi on samodzielnie interpretować fakty i uzasadniać swoje poglądy. Dostrzega również związki przyczynowo-skutkowe i rozwiązuje skomplikowane problemy. Ponadto powinien przejawiać zainteresowanie omawianymi zagadnieniami oraz samodzielnie wyszukiwać informacje na określony temat.

### Stopień celujący

Jeśli uczeń wykazuje dużą znajomość treści pozaprogramowych, może uzyskać stopień celujący. Powinien przy tym uczestniczyć w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania. Istotne jest również zaangażowanie i twórcza inicjatywa w działaniach grupowych.

### Hierarchia poziomów wymagań i odpowiadające im stopnie szkolne



### Tabela wymagań

Wymagania	
konieczne i podstawowe obejmują:	rozszerzające i dopełniające obejmują:
<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość elementarnych treści przedmiotowych niezbędnych w dalszej nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość złożonych treści przedmiotowych, wymagających korzystania z różnych źródeł informacji, przydatnych w dalszej nauce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywanie nieskomplikowanych umiejętności, umożliwiających przyswajanie i systematyzowanie wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywanie umiejętności pozwalających łączyć wiedzę z różnych dziedzin nauki</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne

Poziom wymagań			
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający
Dopełniająca			
Uczeń zna, rozumie, potrafi:			
<b>Rozdział I: POZNAJEMY HISTORIĘ</b>			
<p><b>1.</b> Co to jest historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>historia</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela opowieć, czym zajmuje się historia jako dziedzina naukowa</li> <li>odróżnić przeszłość od teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym zajmuje się historia</li> <li>odróżnić przyczynę od skutku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>historyk, wydarzenie historyczne</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, na czym polega praca historyka</li> <li>porównać ilustracje przedstawiające dawne i współczesne miasta oraz samodzielnie wyciągnąć wnioski</li> </ul>
<p><b>2.</b> Jak poznajemy historię?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>alfabet, pismo</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnić, w jaki sposób poznajemy przeszłość</li> <li>samodzielnie odpowiedzieć, do czego służy pismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>archeologia, archeolog</i></li> <li>wyjaśnić, czym są źródła historyczne oraz podzielić je na pisane i materialne</li> <li>pojęcia: <i>źródło historyczne, wykopalisko, pismo obrazkowe, pismo klinowe</i></li> <li>wyjaśnić, na czym polega praca archeologa</li> <li>opisać stanowisko archeologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i porównać różne rodzaje pisma</li> <li>rolę źródła historycznego w poznaniu i rekonstrukcji przeszłości</li> <li>znaczenie wynalezienia pisma dla procesu poznawania przeszłości</li> </ul>
<p><b>3.</b> Sposoby mierzenia czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>zegar, zegar słoneczny, kalendarz</i></li> <li>opowiedzieć, w jaki sposób mierzy się czas</li> <li>przy pomocy nauczyciela lub korzystając z podręcznika, wymienić różne rodzaje zegarów</li> <li>wyjaśnić, w jakim celu tworzy się kalendarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>klepsydra, chronologia, os czasu</i></li> <li>zaznaczyć prawidłowo wydarzenia na osi czasu</li> <li>wymienić różne rodzaje zegarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie opisać zasady działania różnych rodzajów zegarów</li> <li>porównać różne przyrządy do mierzenia czasu pod względem dokładności pomiaru</li> <li>wyjaśnić, czym się charakteryzuje współczesny kalendarz</li> </ul>
<p><b>4.</b> Ery, wieki i epoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>tysiąclecie, wiek</i></li> <li>powiedzieć, ile lat liczy wiek i tysiąclecie</li> <li>przy pomocy nauczyciela wskazać kolejność określonych wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>era, epoka</i></li> <li>określić, jaki wynalazek zapoczątkował historię</li> <li>opisać, jakie wydarzenia oddziaływały na naszą erę od naszej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wytłumaczyć potrzebę podziału historii na ery, epoki i wieki</li> <li>opisać przełomowe wydarzenia wyznaczające początek starożytności, średniowiecza i nowożytności</li> </ul>

Poziom wymagań			
Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający	Dopełniający
Uczeń zna, rozumie, potrafi:			
<b>Temat lekcji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić wiek, w którym miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>wymienić epoki: prehistorię, starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność</li> </ul>	na osi czasu i odczytywać z niej wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić charakterystyczne cechy i wydarzenia poszczególnych epok</li> </ul>
<b>Rozdział II: HISTORIA MOJEJ RODZINY</b>			
<b>1.</b> Rodzina i jej historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>rodzina</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wytłumaczyć, czym jest rodzina i małżeństwo</li> <li>opowiedzieć o swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>pokolenie, rodzina wielopokoleniowa, przodek, pokrewieństwo, ród, genealogia, dziewo genealogiczne</i></li> <li>wyjaśnić różnicę między rodziną dwupokoleniową i wielopokoleniową</li> <li>narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnicę między przodkami po mieczu i po kądzieli</li> <li>na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika wymienić różnice między dawnym i współczesnym modelem rodziny</li> </ul>
<b>2.</b> Pamiętki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>dokument, akt urodzenia, legitymacja szkolna</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela podać przykłady różnych dokumentów</li> <li>wymienić informacje podane w legitymacji uczniowskiej, którą posiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>pamiętka rodzinna, tradycja, paszport</i></li> <li>podać przykłady pamiętek rodzinnych</li> <li>znaczenie pamiętek rodzinnych jako źródła wiadomości o dziejach rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć historię swojej rodziny na podstawie pamiętek rodzinnych</li> <li>opowiedzieć o tradycjach swojej rodziny</li> </ul>
<b>3.</b> Miasto dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>miasto, rynek</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela opowiedzieć o wyglądzie swojej miejscowości oraz o współczesnych zajęciach jej mieszkańców</li> <li>korzystając z ilustracji, opisać wygląd dawnego miasta</li> <li>wskazać swoje miasto na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>gród, wał obronny, mury miejskie</i></li> <li>posługiwać się poznaczonymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, gdzie zakładano pierwsze miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rozwój miasta na przestrzeni wieków</li> <li>samodzielnie poszukać informacji na temat historii własnego miasta (miejscowości)</li> <li>wymienić zabytkowe budowle w miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

Poziom wymagań				
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający	Dopełniający
Uczeń zna, rozumie, potrafi:				
4. Krótka historia wsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>wieś, chałupa, izba</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wymienić typowe zajęcia mieszkańców wsi</li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać wygląd dawnego gospodarstwa chłopskiego</li> <li>wskazać na mapie regionu miejscowość, w której mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>plon, plug, kołednik, dożynki</i></li> <li>wymienić narzędzia i maszyny rolnicze</li> <li>wskazać różnice między miastem a wsią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>opisać zwyczaje związane z życiem na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić różnice w wyglądzie dawnych i współczesnych gospodarstw</li> <li>porównać dawne i współczesne życie na wsi</li> <li>podać inne niż przedstawione w podręczniku przykłady zwyczajów ludowych</li> </ul>
5. Polskie tradycje regionalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>kraina historyczna, region</i></li> <li>korzystając z ilustracji, opisać jeden ze strojów regionalnych</li> <li>podać nazwę krainy historycznej, w której mieszka i wskazać ją na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>gwara, strój regionalny</i></li> <li>nazwy polskich krain historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wskazać na mapie polskie krainy historyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy, którymi regiony różnią się od siebie</li> <li>wskazać elementy kształtujące odrębność regionalną</li> <li>samodzielnie scharakteryzować wybrany region</li> </ul>
* Mój region	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwę swojego regionu i najważniejsze pojęcia z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy, pojęcia i wydarzenia związane z dziejami swojego regionu</li> <li>przedstawić podstawowe wiadomości o regionie, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić charakterystyczne przykłady kultury ludowej swojego regionu</li> <li>wskazać na mapie region, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyszukać informacje na temat regionu, w którym mieszka i przedstawić je na forum klasy</li> <li>wymienić charakterystyczne cechy swojego regionu, wyróżniające go spośród innych</li> </ul>
6. Polska – mój kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>godło, hymn, flaga</i></li> <li>wymienić i opisać polskie symbole narodowe</li> <li>podać dokładną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>obywatel, parlament, rząd, prezydent, naród</i></li> <li>wskazać na mapie Europy terytorium państwa polskiego</li> <li>podać nazwę województwa, w którym mieszka i wskazać je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>patriotyzm, społeczeństwo, konstytucja, sejm, senat, poseł, senator</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić najważniejsze organy władzy państwowej</li> <li>podać imię i nazwisko prezydenta RP</li> <li>postać Józefa Wybickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić naród od społeczeństwa</li> <li>podać nazwiska premiera i marszałka sejmiku</li> <li>wskazać województwa na mapie administracyjnej Polski</li> <li>podać różne sposoby wyrażania patriotyzmu</li> </ul>
7. Polskie zabytki	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>zabytek, muzeum</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela omówić funkcje muzeów</li> <li>przy pomocy nauczyciela wytłumaczyć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>skansen, eksponat, konserwator</i></li> <li>wymienić najcenniejsze zabytki w okolicy</li> <li>zasady, których należy przestrzegać w muzeach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić najważniejsze polskie zabytki</li> <li>wyjaśnić, dlaczego zabytki mają wielką wartość dla narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym jest Lista Dziedzictwa Kultury UNESCO</li> <li>wymienić i wskazać na mapie najważniejsze zabytki w Polsce</li> </ul>

Poziom wymagań				
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający	
		Dopełniający		
		Uczeń zna, rozumie, potrafi:		
	<p>czy są zabytki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wytlumaczyć, czym zajmuje się konserwator sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady muzeów znajdujących się w okolicy lub opowiedzieć o tych, które zwiedził</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę muzeów w gromadzeniu i prezentacji dóbr kultury</li> <li>samodzielnie zdobyć i przedstawić wiadomości dotyczące kilku wybranych zabytków</li> </ul>
<p><b>8.</b> Polska leży w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>Unia Europejska</i></li> <li>korzystając z mapy, wymienić państwa sąsiadujące z Polską</li> <li>wyjaśnić skrót UE</li> <li>opisać flagę UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>waluta, euro</i></li> <li>przedstawić główne zadanie UE</li> <li>powiedzieć, czy Polska należy do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>kultura</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić najważniejsze elementy wspólne dla kultury europejskiej</li> <li>wyjaśnić, jakie zagrożenia i korzyści wiążą się z członkostwem w UE</li> <li>podać liczbę krajów, które obecnie należą do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać na mapie kraje wchodzące w skład UE</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Polacy są także Europejczykami</li> <li>samodzielnie zdobyć i zaprezentować wiadomości na temat wybranego kraju UE</li> <li>wskazać siedziby najważniejszych instytucji zarządzających UE</li> </ul>
<b>Rozdział III: ZANIM POJAWIŁO SIĘ PISMO</b>				
<p><b>1.</b> Życie w epoce kamienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>człowiek pierwotny, gromada</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wymienić narzędzia, którymi posługiwali się ludzie pierwotni</li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać wygląd i zajęcia ludzi pierwotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>koczowniczy tryb życia, jaskinia, szalasa, ziemianka</i></li> <li>podać, skąd wywodzi się człowiek</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał koczowniczy tryb życia</li> <li>wymienić nazwy pierwszych narzędzi i broni oraz materiały, z których przedmioty te były wykonywane</li> <li>opowiedzieć, gdzie mieszkali i czym się żywiłi ludzie pierwotni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>prehistoria, epoka kamienia</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób umiejętność rozpalania ognia zmieniła życie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego ludzie pierwotni zorganizowali się w większe społeczności</li> <li>opisać życie gromady oraz scharakteryzować typowe zajęcia mężczyzn i kobiet</li> <li>wyjaśnić, dlaczego ludzie pierwotni prowadzili koczowniczy tryb życia</li> </ul>
<p><b>2.</b> Człowiek staje się rolnikiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>rolnictwo, hodowla</i></li> <li>podać przykłady udomowionych zwierząt</li> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnić, co to jest rolnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>osiadły tryb życia, brąz, kowal, wytop metali</i></li> <li>wytlumaczyć, co umożliwiło człowiekowi zmianę trybu życia z koczowniczego na osiadły</li> <li>wyjaśnić różnicę między koczowniczym a osiadłym trybem życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>epoka brązu, epoka żelaza</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, skąd wywodzą się nazwy najstarszych epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego narzędzia wykonane z brązu zastąpiło żelaznymi</li> <li>opisać, jak zmieniło się życie ludzi po przejściu na osiadły tryb życia</li> </ul>

Poziom wymagań			
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający
Uczeń zna, rozumie, potrafi:			
<b>3.</b> Najdawniejsze osady na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>osada, Biskupin</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać wygląd Biskupina oraz zajęcia jego mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>koło garncarskie, szlak bursztynowy</i></li> <li>opisać wygląd osady na przykładzie Biskupina</li> <li>wyjaśnić, dlaczego osady budowano w trudno dostępnych miejscach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>żarna, radło, soccha, krosno, wrzeczono, kupiec</i></li> <li>posługiwać się poznaczonymi pojęciami</li> <li>opisać życie codzienne mieszkańców Biskupina</li> </ul>
<b>Rozdział IV: W DAWNEJ POLSCE</b>			
<b>1.</b> Zanim powstała Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>Słowianie</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać dawną osadę słowiańską</li> <li>słowiański rodowód Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>plemię, gród, pogarin, Polanie, Wiślanie, Światowid</i></li> <li>wymienić najważniejsze plemiona polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić, kiedy Słowianie pojawili się na ziemiach polskich</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Słowianie osiedlali się w pobliżu rzek</li> <li>określić, kiedy Wiślanie i Polanie stali się najpotężniejszymi plemionami na ziemiach polskich</li> </ul>
<b>2.</b> Legendy o początkach państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: <i>Lecha, Popiela, Piasta, Siemowita</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela opowiedzieć wybraną przez siebie legendę</li> <li>na podstawie legend zamieszczonych w podręczniku wyjaśnić, skąd pochodzi nazwa <i>Gniezno</i> oraz dlaczego godło polskie przedstawia białego orła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>legenda, kronikarz</i></li> <li>opowiedzieć poznane legendy</li> <li>wyjaśnić, skąd pochodzi nazwa pierwszej polskiej dynastii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postać <i>Galla Anonima</i></li> <li>wyszukać i zaprezentować inne legendy (na przykład związane ze swoim miejscem zamieszkania)</li> <li>związek legend z historią</li> </ul>
<b>3.</b> Państwo pierwszych Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>wojownik, książę</i></li> <li>postać <i>Mieszka I</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać uzbrojenie wojów <i>Mieszka I</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela określić, w którym wieku powstało państwo polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>Polanie, Piastowie, wiec, drużyna książęca, danina, osada służebna, chrzest</i></li> <li>datę chrztu Polski (966 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić organizację państwa <i>Mieszka I</i> (drużyna, chłopci, osady służebne, grody)</li> <li>wyjaśnić, jak powstało państwo polskie</li> <li>wskazać korzyści, jakie przyniosło Polsce przyjęcie chrześcijaństwa</li> </ul>

Poziom wymagań				
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający	Dopełniający
	Uczeń zna, rozumie, potrafi:			
4. Chłopi i mieszczaństwo w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, przedstawić różnice między zajęciami chłopów i mieszczaństwa</li> <li>dostrzec różnice pomiędzy wyglądem współczesnych i średniowiecznych wsi oraz miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>ugór, plug, rada miejska, brama wjazdowa, targ, rzemieślnik, kupiec</i></li> <li>wskazać różnice między wsią a miastem wynikające z rodzaju pracy wykonywanej przez mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>barbakan, baszta, patrycjusz, pospólstwo, plebs</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>przedstawić podział mieszkańców miasta na grupy społeczne</li> <li>samodzielnie opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób w średniowieczu uprawiano ziemię</li> <li>wymienić niebezpieczeństwa, jakie dawniej zagrażały miastom</li> </ul>
5. Na zamku rycerskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>zamek, rycerz, giermek, paż, zbroja</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać wygląd zamku</li> <li>opisać wygląd rycerza oraz wyjaśnić, czym się zajmował</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>gród</i></li> <li>podać różnice między grodem a zamkiem</li> <li>samodzielnie opisać wygląd zamku</li> <li>wymienić elementy uzbrojenia rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>dzieciżnierz, fosa, czynsz</i></li> <li>postać Zawiszy Czarnego</li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić rycerskie normy postępowania</li> <li>scharakteryzować życie rycerza</li> <li>omówić cele turniejów rycerskich</li> <li>wymienić różnice w trybie życia poszczególnych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, jak ukształtowało się rycerstwo</li> <li>wyjaśnić zasadę własności ziemi w średniowieczu</li> <li>poszukać i przedstawić wiadomości o okolicznych zamkach</li> </ul>
6. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>duchowieństwo, zakonnik</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, odpowiedzieć, czym się zajmowało duchowieństwo w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>klasztor, kaznodzieja, łacina, pielgrzymka, post</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, przedstawić różnorodne funkcje Kościoła w średniowieczu</li> <li>znaczenie chrześcijaństwa w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, w jakim celu tworzono „biblie dla ubogich”</li> <li>opisać wpływ religii na życie ludzi w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego w średniowieczu Kościół odgrywał ważniejszą rolę niż obecnie</li> <li>poszukać i przedstawić wiadomości o średniowiecznych zabytkach sztuki sakralnej znajdujących się w regionie, w którym mieszka</li> </ul>
7. Polska za panowania Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>postać Kazimierza Wielkiego</li> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnić, dlaczego niektórym królom nadawano przydomki „Wielki”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>Szlak Orlich Gniazd, przywilej, korzenie</i></li> <li>wyjaśnić powiedzenie: „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił mурowaną”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić zasługi Kazimierza Wielkiego dla Polski</li> <li>wyjaśnić, dlaczego król Kazimierz otrzymał przydomek „Wielki”</li> <li>znaczenie pokoju i bezpieczeństwa dla rozwoju handlu i gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzieć, kto był ostatnim władcą z rodu Piastów</li> <li>wyjaśnić znaczenie handlu dla rozwoju państwa</li> <li>pokazać na mapie krainy, które wchodziły w skład państwa Kazimierza Wielkiego</li> <li>porównać ówczesny kształt terytorialny Polski z obecnym</li> </ul>



Poziom wymagań			
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający
Dopełniają			
Uczeń zna, rozumie, potrafi:			
<b>Rozdział V: KU WSPÓŁCZESNOŚCI</b>			
1. Akademia Krakowska	<ul style="list-style-type: none"> <li>postać Mikołaja Kopernika</li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku i pomocy nauczyciela, wytłumaczyć, co to jest uniwersytet</li> <li>wyjaśnić, dlaczego edukacja jest ważna w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>uniwersytet, żak, astronom</i></li> <li>postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły</li> <li>odkrycie, którego dokonał Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>rektor, wykład</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>opisać dawny uniwersytet</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Akademia Krakowska przyjęła nazwę Uniwersytetu Jagiellońskiego</li> <li>wskazać na mapie Kraków, Toruń i Olsztyn</li> </ul>
2. Rzeczpospolita szlachecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>szlachta, szabla</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, przedstawić najbardziej charakterystyczne elementy stroju szlacheckiego</li> <li>przy pomocy nauczyciela powieścić, jaką rolę pełniła szlachta w państwie polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>dworek szlachecki, sejm</i></li> <li>opisać życie i zajęcia szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>unia, szlachta zagrodowa, szlachta gołota, magnat</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę</li> <li>wymienić różne grupy szlachty polskiej i szcharakteryzować jedną z nich</li> </ul>
3. Złoty wiek Rzeczpospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela porównać obszar dawnej Rzeczpospolitej i Polski współczesnej</li> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnić sformułowanie „złoty wiek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>handel, złoty wiek</i></li> <li>postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego</li> <li>czas powstania pierwszych utworów w języku polskim</li> <li>wymienić narody, które zamieszkiwały dawną Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>architekt, ratusz, tolerancja</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>korzystając z mapy, porównać obszar dawnej Rzeczpospolitej i Polski współczesnej</li> <li>wyjaśnić przyczyny wzrostu zamożności i znaczenia Polski w XVI w.</li> </ul>
4. Warszawa – nowa stolica Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>stolica</i></li> <li>obecną stolicę Polski</li> <li>wskazać Warszawę na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>Zamek Królewski, Łazienki Królewskie, kolumna Zygmunta, pałac, czasopismo</i></li> <li>postacie: Zygmunta III Wazy, Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać dawne szkolnictwo ze współczesnym</li> <li>scharakteryzować postać Mikołaja Kopernika</li> <li>samodzielnie poszukać i przedstawić wiadomości na temat Uniwersytetu Jagiellońskiego</li> <li>przedstawić rolę Kościola w średnio-wiecznym szkolnictwie</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać różne grupy szlachty polskiej, biorąc pod uwagę stan majątkowy, wygląd i tryb życia</li> <li>określić znaczenie szlachty w dawnym państwie polskim</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał związek Polski i Litwy</li> <li>wymienić przywileje szlachty</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek między dobrobytem państwa a rozwojem sztuki</li> <li>wskazać na mapie Wisłę, Gdańsk, Kraków, Lwów, Zamość i Sandomierz</li> <li>opisać sposób, w jaki zorganizowano handel zbożem w Rzeczpospolitej</li> <li>wyjaśnić pojęcie <i>tolerancja</i> i podać jego różne aspekty</li> <li>wytłumaczyć stwierdzenie, że Rzeczpospolita była krajem wielonarodowym</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie obrazów jako źródła historycznego</li> <li>opowiedzieć, jaką rolę pełni stolica w funkcjonowaniu państwa</li> <li>samodzielnie przygotować krótki plan</li> </ul>

Poziom wymagań			
Temat lekcji	Konieczny	Podstawowy	Rozszerzający
		Dopełniający	
		Uczeń zna, rozumie, potrafi:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, który król przeniósł stolicę z Krakowa do Warszawy</li> <li>wymienić najważniejsze zabytki Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zmiany, jakie nastąpiły w Warszawie, gdy została stolicą</li> </ul>
5. Wiek wielkich wynalazków	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>kolej, maszyna parowa</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wymienić najważniejsze wynalazki XIX w.</li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać pierwszy pociąg i wskazać, czym różnił się od współczesnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>prąd elektryczny, żarówka, telefon</i></li> <li>opisać zmiany, jakie nastąpiły w życiu ludzi w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>alfabet Morse'a, telegraf</i></li> <li>postacie: Jamesa Watta, George'a Stephensona, Tomasza Edisona</li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>przedstawić postać oraz dokonania T. Edisona</li> </ul>
6. Jak żyli ludzie w XIX wieku?	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>robotnik, fabryka, maszyna</i></li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, opisać wygląd miasta w XIX w.</li> <li>przy pomocy nauczyciela wskazać przykłady fabryk lub zakładów pracy znajdujących się w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>reklama prasowa, parlamentaryzm</i></li> <li>scharakteryzować położenie robotników w XIX w.</li> <li>opisać zmiany w zabudowie miasta w XIX w.</li> <li>wskazać Łódź na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>oficyna, apartament</i></li> <li>posługiwać się pożądanymi pojęciami</li> <li>wymienić przyczyny rozwoju miast w XIX w.</li> <li>korzystając z ilustracji w podręczniku, przedstawić historię roweru i opowiedzieć, w jakim kierunku zmierzal zamysł jego udoskonalania</li> </ul>
7. Wiek XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>komputer, Internet</i></li> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnić, do czego służy komputer</li> <li>opisać urządzenia, które uważa za najbardziej przydatne w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie <i>kosmos</i></li> <li>wymienić najważniejsze wynalazki XX w.</li> <li>wyjaśnić, dzięki czemu wzrosła liczba ludności i wydłużył się okres życia ludzkiego</li> <li>opisać wpływ, jaki na życie człowieka miało wynalezienie radia, telewizji, komputera, Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zmiany, jakie zaszły w stylu życia człowieka w XX w. dzięki odkryciom i wynalazkom</li> <li>samodzielnie poszukać i przedstawić wiadomości na temat podboju kosmosu przez człowieka</li> </ul>