

PLAN WYNIKOWY

Przedmiot: język angielski

Podręcznik: *New Hot Spot 3*

Klasa: 6

Nauczyciel: mgr Sandra Kurdynowska

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
-----------------------------	----------------------------------

MODULE 1

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela podstawowych informacji o sobie i innych, podając dane osobowe i informacje dotyczące miejsca zamieszkania. • Zadaje proste pytania dotyczące danych osobowych. • Opisuje w kilku zdaniach miejsce zamieszkania. • Opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. • Określa swoje zainteresowania, upodobania, wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku. • Zazwyczaj poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych. • Używając podstawowego słownictwa, relacjonuje wydarzenia, opisuje w kilku zdaniach czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. • Tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy. • Zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Zna znaczenie zaimków dzierżawczych i potrafi je zastosować, popełniając nieliczne błędy. • Zna znaczenie zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> i potrafi je zastosować, popełniając nieliczne błędy. • Zna zastosowanie czasu <i>present simple</i> do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych i prawd ogólnych. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • W sposób rozbudowany udziela informacji o sobie, innych ludziach oraz otoczeniu. • Zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące danych osobowych. • Wyczerpująco opisuje miejsce zamieszkania. • Szczegółowo opisuje plany na najbliższą przyszłość. • Precyzyjnie określa swoje zainteresowania, upodobania, używając bogatego słownictwa wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku. • Poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych. • Używając bogatego słownictwa, relacjonuje wydarzenia, szczegółowo opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. • Poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Zna znaczenie zaimków dzierżawczych i potrafi je zastosować. • Zna znaczenie zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> i potrafi je zastosować. • Zna zastosowanie czasu <i>present simple</i> do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych oraz do określania praw przyrody, fizyki i prawd ogólnych. • Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i>. • Zna czas <i>present continuous</i> do
------------------------	---	--

	<p><i>present simple.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna użycie czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz potrafi wyjaśnić użycie czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: towary; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta. 	<p>opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz do opisywania planów na najbliższą przyszłość i właściwie go używa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: towary; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. • Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Przeważnie poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. • Na ogół poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. • Wyszukuje proste informacje w tekście czytany, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać błędy. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc), zdarza się, że popełnia błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie zwierząt), zdarza się, że popełnia błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. • Poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. • Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. • Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytany. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc). • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie zwierząt). • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego). <p>REAGOWANIE</p>

	<p>Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża stan posiadania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ludzi i przedmiotów; • opisywanie czynności dnia codziennego; • opisywanie miejsc; • opisywanie zwierzęcia i sposobów opieki nad zwierzętami; • udzielanie podstawowych informacji na swój temat, opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc oraz czynności dnia codziennego • przedstawianie swoich upodobań. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. 	<p>Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża stan posiadania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ludzi i przedmiotów; • opisywanie czynności dnia codziennego; • opisywanie miejsc; • opisywanie zwierzęcia i sposobów opieki nad zwierzętami; • udzielanie podstawowych informacji na swój temat, opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc oraz czynności dnia codziennego • przedstawianie swoich upodobań. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Posiada rozwiniętą świadomość językową.
--	--	--

MODULE 2

<p>Srodki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługując się podstawowym słownictwem, opisuje wydarzenia oraz czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Uzyskuje informacje od innych uczniów, zadając podstawowe pytania o zdarzenia z przeszłości. • Zadaje podstawowe pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność. • Posługując się podstawowym słownictwem, opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru i pracę osoby, którą podziwia. • Uzyskuje podstawowe informacje dotyczące życia codziennego innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco opisuje wydarzenia oraz czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów, zadając pytania o zdarzenia z przeszłości. • Zadaje pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność. • Szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru i pracę osoby, którą podziwia. • Uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące życia rodzinnego innych osób. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności z przeszłości.
-------------------------------	---	--

	<p>osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zastosowanie czasu <i>past simple</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Zna zasady tworzenia form przeszłych czasowników regularnych i potrafi je zastosować. • Zna formy przeszłe podstawowych czasowników nieregularnych. • Zna zastosowanie czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past continuous</i>. • Przeważnie rozróżnia i często właściwie stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego w przeszłości, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele; DOM: wyposażenie; CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; ZDROWIE: samopoczucie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Zna zasady tworzenia form przeszłych czasowników regularnych i bezbłędnie potrafi je zastosować. • Zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Bezbłędnie stosuje czas <i>past continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. • Rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego w przeszłości, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele; DOM: wyposażenie; CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; ZDROWIE: samopoczucie.
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. • Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. • Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach życia codziennego oraz 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. • Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach życia codziennego oraz

	<p>przedstawianie swoich upodobań), zdarza się, że popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego w przeszłości), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie i członków swojej rodziny; • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ludzi oraz czynności dnia codziennego; • przedstawianie swoich upodobań; • opisywanie czynności dnia codziennego w przeszłości. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. • Współdziała w grupie. 	<p>przedstawianie swoich upodobań).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego w przeszłości). <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie i członków swojej rodziny; • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ludzi oraz czynności dnia codziennego; • przedstawianie swoich upodobań; • opisywanie czynności dnia codziennego w przeszłości. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Współdziała w grupie. • Posiada rozwiniętą świadomość językową.
--	--	--

• **MODULE 3**

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia, używając podstawowego słownictwa. • Uzyskuje podstawowe informacje od innych uczniów, zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Opisuje miejsca, używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy. • Przeważnie poprawnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia, używając zaawansowanego słownictwa. • Uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów, zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Opisuje miejsca w sposób wyczerpujący, używając wielu szczegółowych informacji, bogatego słownictwa. • Bezbłędnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego.
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa podstawowych wyrażen z języka nieformalnego). • Wyraża podziękowania, używając podstawowego słownictwa. • Zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>. • Zna przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>, i potrafi je zastosować w zdaniach, niekiedy popełniając błędy. • Zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Przeważnie rozróżnia i często poprawnie stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Zna okolicznik czasu <i>just</i> i potrafi tworzyć z nim zdania w czasie <i>present perfect simple</i>, niekiedy popełniając błędy. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; KULTURA: tradycje, obrzędy; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ŻYWIENIE: posiłki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa prostych i złożonych wyrażen z języka nieformalnego). • Bezbłędnie wyraża podziękowania, posługując się bogatym słownictwem. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Bezbłędnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. • Zna przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>, i potrafi bezbłędnie je zastosować w zdaniach. • Zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego. • Rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Zna okolicznik czasu <i>just</i> i potrafi bezbłędnie tworzyć z nim zdania w czasie <i>present perfect simple</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; KULTURA: tradycje, obrzędy; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ŻYWIENIE: posiłki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. • Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. • Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. • Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje

	<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego), zdarza się, że popełnia błędy. Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie miejsc i przedmiotów), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie; prosi o informacje; udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności dnia codziennego; opisywanie miejsc; opisywanie swoich doświadczeń; przedstawianie swoich upodobań i uczuć. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. Współdziała w grupie. 	<p>tekstów.</p> <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego). Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie miejsc i przedmiotów). <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie; prosi o informacje; udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności dnia codziennego; opisywanie miejsc; opisywanie swoich doświadczeń; przedstawianie swoich upodobań i uczuć. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). Współdziała w grupie. Posiada rozwiniętą świadomość językową.
--	---	---

• **MODULE 4**

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Używając podstawowego słownictwa, opisuje wydarzenia oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. Uzyskuje informacje od innych uczniów, zadając podstawowe pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje wydarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości. Uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów, zadając pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości. Wyraża prośby, używając bogatego słownictwa. Poprawnie reaguje na prośby.
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża prośby, używając podstawowego słownictwa. • Przeważnie poprawnie reaguje na prośby. • Zazwyczaj poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Zna konstrukcje: <i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> lecz niekiedy popełnia błędy, stosując je. • Sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu, używając podstawowego słownictwa. • Akceptuje lub odrzuca sugestie, używając prostego słownictwa. • Wyraża wątpliwość, używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy. • Przeważnie poprawnie formułuje prośby o pozwolenie. • Opisuje uczucia, używając podstawowego słownictwa. • Zna zastosowanie czasu <i>future simple</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Zna zastosowanie oraz budowę czasowników modalnych <i>can i could</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can i could</i>. • Zna podstawowe kolokacje, zdarza mu się popełniać błędy, stosując je. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje i zainteresowania; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: wydarzenia kulturalne i artystyczne, instrumenty muzyczne, style tańca, muzyka, święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Bez błędnie posługuje się konstrukcjami: <i>Let's ..., How about ..., I would like to</i> • Sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu, używając bogatego słownictwa. • Akceptuje lub odrzuca sugestie, używając bogatego słownictwa. • Wyraża wątpliwość, używając bogatego słownictwa. • Poprawnie formułuje prośby o pozwolenie. • Opisuje uczucia, używając bogatego słownictwa. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu <i>future simple</i>. • Bez błędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Doskonale zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego <i>can i could</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami modalnymi <i>can i could</i>. • Zna i poprawnie stosuje podstawowe kolokacje. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: wydarzenia kulturalne i artystyczne, instrumenty muzyczne, style tańca, muzyka, święta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. • Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. 	SŁUCHANIE <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Przeważnie poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. • Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać błędy. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego), zdarza się, że popełnia błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne (przedstawianie swoich upodobań), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • prosi o informacje; • przedstawia swoje umiejętności; • podaje swoje upodobania; • wyraża prośby i podziękowania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat; • pisemnie wyraża propozycje. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego w przyszłości; • opisywanie wydarzeń w przyszłości; • przedstawianie swoich upodobań i uczuć. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu 	<p>słuchanym proste i złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. • Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego). • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (przedstawianie swoich upodobań). <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • prosi o informacje; • przedstawia swoje umiejętności; • podaje swoje upodobania; • wyraża prośby i podziękowania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat; • pisemnie wyraża propozycje. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego w przyszłości; • opisywanie wydarzeń w przyszłości; • przedstawianie swoich upodobań i uczuć. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
--	---	--

	<p>sluchanego i czytanego.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. 	<p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Posiada rozwiniętą świadomość językową. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.
--	---	---

• **MODULE 5**

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża swoje uczucia, sporadycznie popełniając błędy językowe. • Używając podstawowych zwrotów, wypowiada się na temat samopoczucia, potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia. • Używając podstawowych zwrotów, wypowiada się na temat osób, przedmiotów i zajęć. • Uzyskuje informacje, pyta o samopoczucie innych. • Przeważnie poprawnie mówi o prawdopodobieństwie zdarzenia. • Udziela rad, sporadycznie popełnia błędy językowe. • Pyta o pozwolenie, zdarza mu się popełniać błędy. • Zna zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym. • Przeważnie poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym, zdarza mu się popełniać błędy. • Formułuje reguły i zasady postępowania, niekiedy popełniając błędy. • Zna podstawowe zasady interpunkcyjne, zdarza mu się popełniać błędy. • Przeważnie właściwie buduje zdania w czasach <i>present simple</i>, <i>future simple</i>. • Zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: <i>may</i>, <i>should</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pod względem leksykalnym i gramatycznym wyraża swoje uczucia. • Używając bogatego słownictwa, wypowiada się na temat samopoczucia, potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Używając bogatego słownictwa, wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia. • Używając bogatego słownictwa, wypowiada się na temat osób, przedmiotów i zajęć. • Uzyskuje informacje, zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące samopoczucia innych osób. • Poprawnie informuje o prawdopodobieństwie zdarzenia. • Bezbłędnie udziela rad, używając bogatego słownictwa. • Bezbłędnie formułuje pytania o pozwolenie. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym. • Zawsze poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym. • Formułuje reguły i zasady postępowania. • Zna i zawsze stosuje zasady interpunkcyjne. • Właściwie buduje zdania w czasach: <i>present simple</i>, <i>future simple</i>. • Doskonale zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: <i>may</i>, <i>should</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i>, <i>should</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ZDROWIE: samopoczucie, higiena
------------------------	---	---

	<p>z czasownikami modalnymi: <i>may</i>, <i>should</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ZDROWIE: samopoczucie, higiena codzienna; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przygotowywanie do podróży, wyposażenie; KULTURA: obrzędy i zwyczaje; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz. 	<p>codzienna; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przygotowywanie do podróży, wyposażenie; KULTURA: obrzędy i zwyczaje; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz.</p>
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Przeważnie poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. Na ogół poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać błędy. Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego oraz przedstawianie swoich upodobań i uczuć), zdarza się, że popełnia błędy. Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. Poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego oraz przedstawianie swoich upodobań i uczuć). Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego w przyszłości).

	<p>codziennego w przyszłości), zdarza się, że popełnia błędy.</p> <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego i przedstawianie swoich upodobań i uczuć; • opisywanie czynności dnia codziennego w przyszłości. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. • Współdziała w grupie. 	<p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosi o informacje; • podaje swoje upodobania; • wyraża emocje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego i przedstawianie swoich upodobań i uczuć; • opisywanie czynności dnia codziennego w przyszłości. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Współdziała w grupie. • Posiada rozwiniętą świadomość językową.
--	---	---

• **MODULE 6**

<p>Srodki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługując się podstawowym słownictwem, opisuje zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia. • Przeważnie poprawnie określa ilość, podając ogólne terminy: <i>much, many, enough</i>. • Używając podstawowych zwrotów, wypowiada się na temat swojej szkoły. • Rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej. • Zna zastosowanie konstrukcji <i>be going to</i>, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne. • Przeważnie poprawnie buduje 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia, używając bogatego słownictwa. • Bezbłędnie określa ilość, podając ogólne terminy: <i>much, many, enough</i>. • Używając bogatego słownictwa, wypowiada się na temat swojej szkoły. • Rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej i potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim. • Samodzielnie proponuje różne sposoby ochrony środowiska. • Zna i bez żadnych trudności stosuje konstrukcję <i>be going to</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going</i>
-------------------------------	---	--

	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Rozumie zastosowanie strony biernej dla czasu <i>present simple</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i>. • Rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną. • Zazwyczaj poprawnie potrafi opisać materiały, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku. • Zazwyczaj potrafi poprawnie opisać przebieg procesów, wykorzystując stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: wyposażenie, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; ŚWIAT PRZYRODY: środowisko, ekologia, rośliny i zwierzęta; CZŁOWIEK: dane personalne. 	<p><i>to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zaimki nieokreślone: <i>much, many, enough</i>, i nie ma problemów z ich zastosowaniem. • Rozumie i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie strony biernej dla czasu <i>present simple</i>. • Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i>. • Potrafi wyjaśnić różnicę między stroną czynną i stroną bierną oraz podać przykładowe zdania w stronie czynnej i biernej. • Poprawnie opisuje materiały, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku. • Bezbłędnie potrafi opisać przebieg procesów, wykorzystując stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: wyposażenie; miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; ŚWIAT PRZYRODY: środowisko, ekologia, rośliny i zwierzęta; CZŁOWIEK: dane personalne.
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. • Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozpoznaje intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. • Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. • Poprawnie rozpoznaje intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. • Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje

	<p>może popełniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie miejsc), zdarza się, że popełnia błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne (przedstawianie swoich upodobań), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • podaje miejsce zamieszkania; • podaje swoje upodobania; • wyraża stan posiadania; • przedstawia swoje umiejętności; • prosi o informacje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego; • opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc; • opisywanie miejsca. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. • Korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. • Współdziała w grupie. 	<p>tekstów.</p> <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie miejsc). • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (przedstawianie swoich upodobań). <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie; • podaje miejsce zamieszkania; • podaje swoje upodobania; • wyraża stan posiadania; • przedstawia swoje umiejętności; • prosi o informacje; • udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie czynności dnia codziennego; • opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc; • opisywanie miejsca. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Posiada rozwiniętą świadomość językową. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. • Współdziała w grupie.
--	--	--

• **MODULE 7**

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Używając podstawowego słownictwa, opisuje zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, opisuje zasady i obowiązki.
------------------------	--	---

	<p>i obowiązki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając podstawowego słownictwa, wyraża zakaz wykonania czynności. • Zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach. • Udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście, sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. • Używając podstawowego słownictwa pyta o drogę i ją wskazuje, zdarza mu się popełniać błędy. • Podaje podstawowe dane osobowe. • Uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Potrafi mówić o doświadczeniach ze swojego życia lub osób trzecich i niekiedy popełnia błędy. • Używając podstawowego słownictwa, potrafi mówić o zainteresowaniach i hobby. • Zna zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym <i>must</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>. • Zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Przeważnie poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple: for, since</i>. • Przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; PRACA: zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wskazywanie drogi, atrakcje turystyczne; ŻYWIENIE: posiłki; KULTURA: instrumenty muzyczne; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ŚWIAT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie wyraża zakaz wykonania czynności. • Zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach, potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim. • Udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście. • Bez błędnie pyta o drogę i ją wskazuje. • Podaje szczegółowe dane osobowe. • Pyta o czas wykonywanych czynności. • Uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Potrafi mówić o doświadczeniach ze swojego życia lub osób trzecich. • Używając bogatego słownictwa, potrafi mówić o zainteresowaniach i hobby. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym <i>must</i>. • Bez problemów buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>. • Zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple: for, since</i>. • Rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. • Posługuje się bogatym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; PRACA: zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wskazywanie drogi, atrakcje turystyczne; ŻYWIENIE: posiłki; KULTURA: instrumenty muzyczne; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ŚWIAT PRZYRODY: katastrofy naturalne.
--	--	---

	PRZYRODY: katastrofy naturalne.	
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie reaguje na polecenia. Najczęściej poprawnie rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Na ogół poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych. Wyszukuje proste informacje w tekście czytanim, przy wyszukiwaniu złożonych informacji może popełniać błędy. Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi i miejsc), zdarza się, że popełnia błędy. Tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego), zdarza się, że popełnia błędy. <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie; podaje miejsce zamieszkania; podaje swoje upodobania; prosi o informacje; udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności dnia codziennego; opisywanie miejsc. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemu wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych. Bez trudu wyszukuje proste oraz złożone informacje w tekście czytanim. Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisywanie ludzi i miejsc). Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach życia codziennego). <p>REAGOWANIE Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie; podaje miejsce zamieszkania; podaje swoje upodobania; prosi o informacje; udziela pisemnie podstawowych informacji na swój temat. <p>PISANIE Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności dnia codziennego; opisywanie miejsc. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst słuchany i czytany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

	<p>informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Podczas samodzielnej pracy nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. • Współdziała w grupie. 	<p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). • Współdziała w grupie. • Posiada rozwiniętą świadomość językową.
--	--	--