

## PLAN WYNIKOWY

**Przedmiot: język angielski**

**Podręcznik: *Bugs World 2***

**Klasa: 2**

**Nauczyciel: mgr Sandra Kurdynowska**

<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>
-----------------------------	----------------------------------

### WELCOME BACK TO BUGS WORLD

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem: <i>Hello!</i>	Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem i pyta ich o samopoczucie: <i>Hello! How are you?</i>
	Rozumie pytanie o to, kim są dane postaci: <i>Who's this?</i>	Rozumie pytanie o to, kim są dane postaci: <i>Who's this?</i> i odpowiada na pytanie: <i>It's ... / Here's ...</i>
	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami / koleżankami: <i>Stand up! Jump! Run! Swim! Fly! Stop!</i>	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
	Rozumie pytanie <i>Can you find ...?</i> w kontekście odnajdywania zwierząt, zabawek, jedzenia i członków rodziny na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie nauczyciela o znalezienie zwierząt, zabawek, jedzenia i członków rodziny na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością nazw innych słów z tej tematyki.

	Powtarza nazwy liczebników 1-7.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-7.
	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem: <i>I'm ...</i>
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>who</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Who's this?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>who</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Who's this?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's ... / Here's ...</i>
	Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's ...</i>	Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's ...</i>
	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it ...? What's your name?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it ...? What's your name?</i>
	Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z podmiotem pozornym: <i>It's Monday.</i>	Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z podmiotem pozornym.
	Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find... ?</i> , jeśli jest poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> i reaguje na nie.
Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello rap, Days of the week, Bugs World, Tidy up rap.</i>	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello rap, Days of the week, Bugs World, Tidy up rap</i> i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
	Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest dzień tygodnia.	Samodzielnie potrafi określić, jaki jest dzień tygodnia.
	Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku i potrafi je nazwać.

**UNIT 1 – LUCY'S NEW PENCIL CASE**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Stosuje zwroty grzecznościowe przy wyrażaniu zgody: <i>Yes, of course</i> , odmawianiu: <i>No, sorry</i> , wręczaniu czegoś: <i>Here you are</i> .	Stosuje zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji, potrafi wyrażać zgodę i dezaprobatę.
	Rozumie zdania opisujące umiejętności <i>I can ...</i>	Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności <i>I can ...</i>
	Rozumie pytania o pozwolenie <i>Can I borrow..., please?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Samodzielnie zadaje pytania o pozwolenie <i>Can I borrow ..., please?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Lucy's new pencil case</i> , ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Lucy's new pencil case</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
	Wyraża posiadanie: <i>I've got ..., Lucy's got ...</i> i rozumie pytania o to, co posiada: <i>Have you got ...?</i>	Wyraża posiadanie <i>I've got ..., Lucy's got ...</i> i potrafi zadać pytania o to, co ktoś posiada: <i>Have you got ...?</i> , a także odpowiedzieć na nie.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .
	Poznaje świat małych stworzonek, zapamiętuje ich nazwy: <i>spider, wings, insects</i> . Rozpoznaje, które z nich mają skrzydła i ile mają nóg, rozumie pytania: <i>Has the spider got wings? Is a spider an insect?</i>	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, swobodnie operuje słownictwem z życia małych stworzonek, rozróżnia je, zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami, potrafi opisać stworzonka.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielać krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczące osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>Are you happy with your work? I am happy with my work, I'm not happy with my work</i> .
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I've got a pencil, Lucy's got a ..., Have you got a pencil case?</i>	Potrafi opisywać zawartość piórnika i zadawać o nią pytania kolegom, potrafi mówić o tym, co posiada.
	Rozumie zdania z podmiotem domyślnym: <i>It's time to ...</i>	Potrafi formułować zdania z podmiotem domyślnym: <i>It's time to finish</i> , samodzielnie wykorzystuje je podczas lekcji przed kolejnymi czynnościami: <i>It's time to say goodbye / to say hello / for a story / for a song / for a game</i> .
	Zna formę dzierżawczą rzeczowników: <i>What's in Lucy's pencil case?</i>	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników 's.
	Opanował przymiotniki i wie, kiedy je stosować: <i>Very good! Great work! Fantastic! Great! Brilliant!</i>	Spontanicznie ocenia pracę kolegów i używa stosownych wzmocnień.

	Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy <i>please</i> .
	Stosuje czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w celu wyrażenia umiejętności, możliwości i zapytania o pozwolenie.	Buduje pełne zdania z czasownikiem <i>can</i> , potrafi mówić o swoich umiejętnościach, możliwościach, pytać o pozwolenie.
Inne umiejętności	Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>Hello rap, I've got a pencil, Tidy up rap, Can I borrow your rubber, please? The centipede's song.</i>	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Find the pencil, What's my word? Snap</i> , odgrywanie scenek z piosenek; zabawa w pożyczanie; <i>Oh dear I can't find ...</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.
	Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
	Czyta tekst piosenki <i>Can I borrow your rubber, please?</i> i wybiera odpowiednie rysunki / słowa.	Czyta tekst piosenki <i>Can I borrow your rubber, please?</i> i bezbłędnie wybiera odpowiednie rysunki / słowa.
	Wykonuje zespołowy rysunek „Na łące” z ulubionymi stworzonkami.	Potrafi wraz z zespołem kolegów zaprojektować i namalować plakat i nazwać wszystkie namalowane obiekty.
	Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki. Podpisuje książeczkę imieniem i nazwiskiem i wpisuje tytuł.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje, potrafi samodzielnie zaprojektować okładkę do książeczki, wykonać ją, wpisać tytuł.

**UNIT 2 – LET’S PLAY, TANYA!**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Potrafi nazwać czynności, rozróżnia zachowania wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka: <i>Activities which are good exercise: ride a bike, walk, run, swim, dance, exercise, play football, play basketball, play tennis. Activities which are not good exercise: play cards, play a board game, play computer games, watch TV, listen to music, read a book, draw.</i>	Potrafi rozmawiać o różnych czynnościach związanych ze zdrowym i niezdrowym trybem życia, zadaje pytania i odpowiada na nie.
	Pamięta nazwy kolorów: <i>orange, red, yellow, green, blue, brown</i> ; poznaje nowe kolory: <i>black, white, pink.</i>	Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów.
	Rozumie słownictwo komputerowe: <i>click, press enter, look at the screen, use the mouse.</i>	Operuje słownictwem komputerowym, potrafi wykorzystać znajomość języka w kontakcie z komputerem, rozumie polecenia w grach komputerowych.
	Potrafi wyrażać życzenia: <i>I want to play football, Tanya wants to play a computer game, Me too!</i>	Potrafi wyrażać życzenia, buduje zdania z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> , potrafi zadawać pytania i odpowiadać pełnymi zdaniami.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It’s Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It’s Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
	Potrafi wyrazić przynależność i relacje między ludźmi: <i>These are Tanya’s friends.</i>	Potrafi opowiadać o swoim najlepszym przyjacielu.
	Potrafi zachęcić do zabawy, a także zareagować na propozycję – przyjąć ją lub odrzucić: <i>Come on everyone! Great idea! Oh, brilliant! Oh, alright! Oh, no! Not now!</i>	Stosuje różne zwroty zachęcające do zabawy, a także spontanicznie reaguje na usłyszane propozycje.
	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who’s this? Do Jack and Debbie want to listen to music? What does Tanya want to do?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Let’s play, Tanya</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Let’s play, Tanya</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy z kartami rysunkowymi: <i>Hold your cards like this, Shuffle your cards, Now match the words and pictures like this, Now put the word cards here.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy z kartami rysunkowymi.	

Materiał leksykalno-gramatyczny	Pamięta czasowniki określające czynności, np. <i>play tennis, ride a bike</i> .	Rozumie i stosuje czasowniki określające czynności.
	Zna przymiotniki określające kolory.	Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.
	Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym.	Samodzielnie wydaje polecenia w trybie rozkazującym z nowymi czasownikami.
	Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> .	Odpowiada na pytania zadane w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> , potrafi budować zdania twierdzące z czasownikami <i>want</i> i <i>like</i> .
	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników: <i>Tanya's friends</i> .	Stosuje formę dzierżawczą rzeczowników w rozmowie o przyjaciółach kolegów i koleżanek.
	Rozumie znaczenie zaimka wskazującego <i>these</i> w kontekście: <i>These are Tanya's friends</i> .	Stosuje zaimek wskazujący <i>these</i> w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych: <i>These are my friends</i> .
	Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday</i> .	Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday</i> .
	Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.	Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
	Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .
	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who</i> .	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who</i> .
Inne umiejętności	Opanował piosenki: <i>I want to play football, Let's sing and dance, The computer colour song</i> .	Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play football, Let's sing and dance, The computer colour song</i> i prezentuje je z wykorzystaniem ruchu scenicznego.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>What's my word?</i> pantomima, <i>Let's play, Touch pink ... now</i> , „Zgadnij, co chcę robić” i bierze w nich aktywny udział.	Inicjuje gry językowe: <i>What's my word?</i> pantomima, <i>Let's play, Touch pink ... now</i> , „Zgadnij, co chcę robić”, wykazuje się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta tekst piosenki <i>Let's sing and dance</i> i łączy zwrotki z rysunkami.	Czyta tekst piosenki <i>Let's sing and dance</i> i łączy zwrotki z rysunkami.
	Potrafi przeczytać i przepisać ze wzoru kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także przeczytać wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>	Bezbłędnie czyta i zapisuje kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także czyta wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>
	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 2. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 2. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
	Potrafi wykonać kukielki.	Wykonuje kukielki do historyjki według własnego projektu.

**REVIEW 1 – RAINY DAY**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi nazwać przybory szkolne oraz czynności wykonywane w czasie wolnym z rozdziałów 1. i 2.	Nazywa przybory szkolne oraz czynności wykonywane w czasie wolnym z rozdziałów 1. i 2. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
	Rozumie prośbę o pożyczanie czegoś <i>Can I borrow your..., please?</i> i potrafi na nią zareagować <i>Here you are.</i>	Samodzielnie wyraża prośbę o pożyczanie czegoś <i>Can I borrow your ..., please?</i> i spontanicznie na nią reaguje <i>Here you are.</i>
	Rozumie zdania wyrażające chęć zrobienia czegoś: <i>I want to ...</i>	Używa zwrotu <i>I want to ...</i> , żeby spontanicznie wyrazić swoją chęć zrobienia czegoś.
	Rozumie zdania wyrażające propozycję <i>Let's ...</i> i potrafi na nie zareagować: <i>Great idea! No, not now.</i>	Spontanicznie wyraża propozycje, zachęca do wykonania różnych czynności, a także spontanicznie reaguje na skierowane do niego propozycje.
	Rozumie treść historyjki <i>Rainy day</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Rainy day</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Zna nazwy gier, w jakie grają dzieci w Wielkiej Brytanii w deszczową pogodę: <i>Ludo, Snakes and Ladders.</i>	Posługuje się bogatym słownictwem związanym z formami zabawy w deszczowe dni.
	Rozumie treść projektu <i>Rainy day games</i> , odpowiada na pytania nauczyciela i wskazuje na właściwe zdjęcia.	Rozumie treść projektu <i>Rainy day games</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> : <i>Can you see ...?</i> i reaguje na nie.	Samodzielnie buduje zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> .	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>want</i> w 1. i 3. os. l. poj.
	Rozumie zdania z wyrażeniem <i>Let's ...</i>	Spontanicznie wypowiada zdania z wyrażeniem <i>Let's ...</i> , żeby zachęcić kolegów / koleżanki do zabawy.

Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i podaje w niej słowa kolegom.
	Rysuje ulubioną zabawę na deszczowy dzień.	Rysuje ulubioną zabawę na deszczowy dzień i opowiada o niej.
	Wykonuje domino i gra w nie z kolegami / koleżankami.	Wykonuje domino i gra w nie z kolegami / koleżankami.



**UNIT 3 – THE MOON IS IN THE RIVER**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego: <i>duck, hen, horse, cat, sheep, cow</i> i podstawowe słownictwo z życia na wsi: <i>farm, on the farm, river</i> .	Operuje nazwami zwierząt z gospodarstwa domowego i słownictwem z życia na wsi, samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach z życia na wsi i opisuje rysunki z książki.
	Rozumie określenia dotyczące pogody: <i>It's cold, It's hot, It's sunny, It's cloudy, It's raining</i> .	Rozmawia o pogodzie w codziennych kontaktach z nauczycielem.
	Zna nazwy ubioru na złą pogodę: <i>Let's put on our coats / hats</i> .	Wie, jak ubrać się w deszczowy i chłodny dzień i potrafi nazwać strój.
	Rozumie określenia związane z lokalizacją: <i>on the farm, by the river, There's a moon in the river, It's in the sky!</i>	Potrafi określać, gdzie ktoś się znajduje, stosując wyrażenia przyimkowe.
	Zna określenie pory dnia: <i>It's night time</i> .	Potrafi określić porę dnia i nocy: <i>It's night time</i> . Wie, jak brzmi powitanie o różnych porach.
	Potrafi wyrazić zamiar: <i>I'm going to get a boat</i> .	Potrafi wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych.
	Potrafi określić, jak czują się stworzonka: <i>The sheep is very thirsty</i> .	Potrafi opisywać stan osób i mówić o tym.
	Rozumie pytania na temat wykonywanej czynności: <i>Where are you going? Where are the sheep and the duck going?</i>	Potrafi zadawać pytania na temat wykonywanej czynności.
	Rozumie pytanie o pozwolenie i możliwość: <i>Can I come with you? How many stars can you see?</i>	Zadaje pytania o pozwolenie i możliwość.
	Potrafi wyrazić zniecierpliwienie: <i>Come on! Quick!</i>	Wyraża zniecierpliwienie, potrafi ponaglać kolegów.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .
	Odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Do they get a boat? What do the animals do? What happens?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.
	Rozumie zjawisko ruchu Ziemi i Księżyca, zna słownictwo: <i>star, earth, moon, sun, The earth goes round the sun like this, The moon goes round the earth like this</i> .	Posiada wiedzę na temat praw fizyki, ruchu Ziemi i Księżyca, zna słownictwo z tym związane.
	Zna nazwy różnych obiektów na niebie: <i>star, moon, sun, planet, rocket</i> .	Potrafi opisać, jakie obiekty widzi na niebie.
	Liczy w zakresie 11-20.	Postępuje się liczbami w zakresie powyżej 20.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Look at the moon! Whisper, Make a book, Cut and fold the pages like this</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela przy wykonywaniu zadań z książki.	

Rozumie pytanie o to, jaki jest dzień tygodnia <i>What day is it today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela <i>It's Monday.</i>	Potrafi zadać pytanie o to, jaki jest dzień tygodnia <i>What day is it today?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The moon is in the river</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The moon is in the river</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Zna rzeczowniki związane z życiem na wsi.	Swobodnie operuje słownictwem związanym z życiem na wsi.
Zna przysłowki: <i>hot, cold, cloudy.</i>	Zna przysłowki: <i>hot, cold, cloudy.</i>
Zna rzeczowniki określające ubrania.	Potrafi opisać, jak jest ubrany lub w co powinien się ubrać przy określonej pogodzie.
Potrafi stosować przyimki, określając położenie: <i>on the farm, by the river, in the river.</i>	Potrafi bez pomyłek stosować przyimki, określając położenie.
Domyśla się znaczenia konstrukcji <i>there is</i> , słuchając opisu, gdzie znajdują się przedmioty.	Stosuje konstrukcję <i>there is</i> , opisując położenie przedmiotów.
Rozumie zdania z konstrukcją <i>to be going to</i> , wyrażające zamiar.	Stosuje konstrukcję <i>to be going to</i> w celu wyrażenia zamiaru.
Pamięta przymiotniki <i>poor, thirsty, small, big.</i>	Pamięta i stosuje przymiotniki <i>poor, thirsty, small, big.</i>
Odpowiada krótko na pytania szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>Where are you going?</i>	Odpowiada pełnym zdaniem na pytania szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> .
Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I come with you? How many stars can you see?</i>	Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> .
Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w celu relacjonowania zdarzeń z historyjki: <i>The animals fall in the river, They row to the moon.</i>	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w celu relacjonowania zdarzeń z historyjki.
Rozumie i odpowiada na pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> : <i>Do they get a boat? What do the animals do? Where are the sheep and the duck going?</i>	Rozumie i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Pamięta rzeczowniki oznaczające nazwy obiektów na niebie: <i>star, moon, sun, planet, rocket.</i>	Pamięta słownictwo związane z obiektami na niebie i ruchem planet.
Operuje liczebnikami w zakresie 11-20.	Operuje liczebnikami w zakresie powyżej 20.
Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday.</i>	Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i nazwami dni tygodnia: <i>It's Monday.</i>

	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Look at the moon! Whisper, Make a book, Cut and fold the pages like this.</i>	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom.
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenki: <i>On the farm, Where are you going? I'm going to the moon.</i>	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenki: <i>It's cold today! On the farm, Where are you going? I'm going to the moon.</i>
	Bierze udział w zabawach językowych: <i>What's my word? The animal line, What is missing? On the farm, Can I come with you? Number whispers,</i> odgrywanie ról, zabawa w zapamiętywanie, liczenie gwiazd.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Odgrywa rolę Ziemi i Księżycy i demonstruje ich ruch.	Odgrywa rolę Ziemi i Księżycy i demonstruje ich ruch; sence towarzyszy komentarz ucznia.
	Układa zwierzęta w kolejności, w której występowały w historyjce i łączy rysunek z odpowiednim wyrazem.	Układa bezbłędnie zwierzęta w kolejności, w której występowały w historyjce i łączy rysunek z odpowiednim wyrazem.
	Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
	Wycina i składa książeczkę. Razem z grupą wykonuje plakat „Na farmie”.	Wycina i składa książeczkę. Razem z grupą wykonuje plakat „Na farmie”, potrafi nazwać wszystkie obiekty na plakacie.

**UNIT 4 – THE OLD HOUSE**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Zna nazwy domowych pomieszczeń: <i>kitchen, living room, bathroom, bedroom, garden, garage</i> i otoczenia szkoły: <i>playground, dining room, classroom</i> . Rozumie zdania na temat szkolnego życia: <i>We play in the playground, We eat in the dining room, We work in the classroom</i> .	Potrafi rozmawiać o domu i szkole, zna nazwy pomieszczeń i czynności, które się w nich wykonuje, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
	Potrafi zachęcić innych do pójścia do danego pomieszczenia: <i>Let's go to the ...</i>	Spontanicznie zachęca innych do wykonania różnych czynności i reaguje na sugestie i propozycje innych.
	Rozumie pytania o lokalizację: <i>Where's Felix? Is Lucy in the ...?</i>	Pyta o lokalizację, o to, gdzie znajdują się różne postaci i przedmioty i spontanicznie udziela odpowiedzi na takie pytania.
	Wyraża stany i emocje, pyta o samopoczucie: <i>Sandra is very sad, I'm scared, I'm so happy! Is Sandra sad? Are mum and dad scared?</i>	Spontanicznie wyraża swoje emocje i określa stany, w których się znajduje; pyta o samopoczucie swoich kolegów i członków rodziny.
	Potrafi wyrazić wielkość części ciała: <i>What big eyes / ears / teeth!</i>	Wyraża wielkość różnych przedmiotów, reaguje spontanicznie w różnych sytuacjach.
	Potrafi wyrazić swoje uczucia: <i>I love you, I love you very much</i> .	Wyraża swoje uczucia i pyta o uczucia innych, stosuje czasowniki <i>like, love</i> .
	Przedstawia członków rodziny: <i>This is my mum / dad / brother / sister / grandma / grandpa</i> .	Przedstawia członków bliższej i dalszej rodziny, potrafi rozmawiać o relacjach rodzinnych.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday</i> .
	Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią: <i>pet, dog, cat, hamster, rabbit, guinea pig, turtle, meat, vegetables</i> .	Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią, potrafi powiedzieć, co jedzą zwierzęta: <i>Dogs eat meat, Rabbits eat vegetables, Hamsters eat meat and vegetables</i> . Rozmawia o swoich ulubionych zwierzętach i o tym, co lubią jeść.
	Rozumie polecenia nauczyciela: <i>Cut out the old house and fold it like this</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, poprzedzające wykonanie zadań z książki.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The old house</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The old house</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.	

<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: <i>eat, play, work, wash</i> .	Rozmawia o czynnościach, które wykonuje w różnych pomieszczeniach w domu i w szkole, wykorzystując nowe czasowniki.
	Rozumie pytania z przysłówkiem <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> .	Rozumie i stosuje pytania z przysłówkiem <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
	Operuje przymiotnikami <i>sad, scared, happy, lost, big</i> .	Wzbogaca wypowiedzi o przymiotniki <i>sad, scared, happy, lost, big</i> .
	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>love: I love you, I love you very much, Sandra loves Felix, Sandra's little brother and sister love Felix</i> .	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>love</i> .
	Potrafi zastosować zaimek wskazujący <i>this: This is my mum</i> .	Potrafi przedstawiać członków rodziny i stosować zaimek wskazujący <i>this: This is my mum</i> .
	Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym oraz propozycje ze zwrotem <i>Let's ... : Let's make the old house and the story characters</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia wydane w trybie rozkazującym oraz propozycje ze zwrotem <i>Let's ...</i>
<b>Inne umiejętności</b>	Domyśla się z kontekstu znaczeń zaimków osobowych w dopełnieniu: <i>it, him, them: Cut out the old house and fold it like this, Cut out Sandra, mum, dad and fold them like this, Cut out Felix and fold him like this</i> .	Rozumie znaczenia zaimków osobowych w dopełnieniu: <i>it, him, them</i> i stara się stosować je w wypowiedziach.
	Zna na pamięć piosenki: <i>Let's go to the old house, Where's Felix? My family</i> .	Zna na pamięć i śpiewa samodzielnie piosenki: <i>Let's go to the old house, Where's Felix? My family</i> .
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word? Let's go ..., Whispers, Where's Felix? Who's in the garden? Yes / No</i> , szukanie biedronek.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta tekst piosenki <i>Where's Felix?</i> .	Czyta tekst piosenki <i>Where's Felix?</i> .
	Czyta nazwy pomieszczeń oraz członków rodziny i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru.	Czyta oraz bezbłędnie pisze nazwy pomieszczeń i członków rodziny.
	Czyta wyrażenia <i>Is Lucy in the ...?</i> , a także wyrażenia z komiksu i łączy je z odpowiednimi rysunkami z pomocą nauczyciela.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 4. i samodzielnie łączy je z odpowiednimi rysunkami.
	Łączy rysunki zwierząt z pożywieniem, które jedzą. Ustala, które zwierzęta jedzą wyłącznie mięso, które jedzą warzywa, a które jedzą zarówno mięso, jak i warzywa.	Łączy rysunki zwierząt z pożywieniem, które jedzą. Wie, które zwierzęta jedzą wyłącznie mięso, które jedzą warzywa, a które jedzą zarówno mięso, jak i warzywa.
	Wycina rysunki starego domu, rodziny Sandry i figurki kota Felixa.	Wycina rysunki starego domu, rodziny Sandry i figurki kota Felixa. Wykonuje własne wersje rysunków i figurek.

**REVIEW 2 – THE SHADOW MONSTER**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Nazywa zwierzęta, członków rodziny oraz nazwy pomieszczeń w domu z rozdziałów 3. i 4.	Nazywa zwierzęta, członków rodziny oraz nazwy pomieszczeń w domu z rozdziałów 3. i 4. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
	Potrafi wskazać lokalizację postaci i obiektów za pomocą konstrukcji <i>there is</i> .	Swobodnie opisuje, gdzie znajdują się różne postaci i obiekty, a także je identyfikuje: <i>It's a ...</i>
	Rozumie treść historyjki <i>The shadow monster</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>The shadow monster</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.
	Potrafi wyrazić swoje emocje: <i>I'm scared!</i>	Spontanicznie wyraża emocje swoje i innych osób.
	Rozumie słownictwo związane ze zwierzętami domowymi.	Swobodnie używa słownictwa związanego ze zwierzętami domowymi.
	Rozumie treść projektu <i>Pets</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Pets</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	Potrafi wyrazić swoje upodobania: <i>I like dogs</i> .	Wyraża upodobania swoje i innych osób, pyta kolegów / koleżanki o ich ulubione zwierzęta.
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Posługuje się konstrukcją <i>there is</i> .	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych.
	Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>
	Rozumie przymiotnik <i>scared</i> .	Posługuje się przymiotnikami wyrażającymi stan i emocje.
	Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem <i>like</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące z czasownikiem <i>like</i> .

<b>Inne umiejętności</b>	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wydaje polecenia kolegom.
	Wskazuje przedmioty i postaci na rysunkach.	Samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty i postaci na rysunkach.
	Rysuje swoje ulubione zwierzę domowe.	Rysuje swoje ulubione zwierzę domowe i opisuje rysunek.
	Wykonuje certyfikat zwierzęcia.	Wykonuje certyfikat zwierzęcia i opisuje go.

**UNIT 5 – CROCODILE TEARS**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Zna nazwy części ciała: <i>head, ear, tooth, tummy, back, neck</i> i potrafi je wskazać: <i>This is my head / my ear / my tooth.</i>	Dobrze operuje nazwami części ciała i potrafi je wskazać.
	Potrafi określić swoje cechy i uczucia <i>I'm clever, I'm hungry.</i>	Rozmawia z kolegami / koleżankami o uczuciach – wyraża swoje cechy i uczucia, a także pyta innych: <i>Is everybody sad / scared / happy?</i>
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
	Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka: <i>baby, child, teenager, adult.</i> Zna czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka: <i>What do you need to grow? We need sleep, vegetables, meat, We need to move / run / swim / walk / play.</i>	Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Wykazuje się wiedzą na temat czynników sprzyjających rozwojowi człowieka, potrafi rozmawiać o tym, czego potrzebuje człowiek, aby rosnąć.
	Rozumie pytanie o wiek: <i>How old are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć <i>I'm ...</i>	Pyta kolegów / koleżanki o wiek, a także poprawnie odpowiada na ich pytanie.
	Rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje swoje samopoczucie: <i>What's the matter? I've got a headache / tummy ache / toothache / earache / neck ache.</i>	Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i kolegów.
	Zna nazwy zwierząt: <i>turtle, crocodile, mouse, frog, monkey.</i>	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zwierząt, zna ich upodobania i potrafi o nich mówić.
	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this? What happens? Is the crocodile hungry? Has he got a headache?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Crocodile tears</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Crocodile tears</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.



Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki dotyczące części ciała: <i>head, ear, tooth, tummy, back, neck</i> ; nazwy stadiów rozwoju człowieka: <i>baby, child, teenager, adult</i> ; nazwy zwierząt: <i>turtle, crocodile, mouse, frog, monkey</i> .	Zna rzeczowniki dotyczące części ciała, nazwy stadiów rozwoju człowieka i nazwy zwierząt.
	Stosuje zaimek wskazujący <i>this</i> i określnik dzierżawczy <i>my</i> przy wskazywaniu części ciała: <i>This is my head / my ear / my tooth</i> .	Bezbłędnie stosuje zaimek wskazujący <i>this</i> i określnik dzierżawczy <i>my</i> .
	Pamięta przymiotniki <i>clever, sad, scared, happy</i> : <i>I'm clever, I'm a clever crocodile</i> .	Pamięta i stosuje nowe przymiotniki.
	Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do you need to grow? We need sleep</i> .	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje czasownik <i>need</i> w bieżących sytuacjach w kontaktach z kolegami: <i>I need ..., What do you need? Andrew needs ...</i>
	Rozumie pytanie z zaimkiem pytajnym <i>How old ...?</i>	Potrafi zadać pytanie z zaimkiem pytajnym <i>How old ...?</i> i poprawnie na nie odpowiedzieć.
	Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>Who's this? What happens? Does the frog go near?</i>	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i zadane w czasie <i>Present Simple</i> .
	Rozumie i buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i> : <i>I've got a headache / tummy ache / toothache</i> .	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i> : <i>I've got a headache / tummy ache / toothache ..., Has he got a headache?</i>
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenki: <i>I'm a clever crocodile, Tidy up rap, What's the matter? One nose, one mouth</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word? I've got a headache, Lucy says ..., Lip reading</i> , szukanie biedronek.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Słucha nagrania, w którym zwierzątka narzekają na to, co je boli i wpisuje liczby obok rysunków.	Słucha nagrania, w którym zwierzątka narzekają na to, co je boli, i wpisuje bezbłędnie liczby obok rysunków.
	Czyta i pisze według wzoru nazwy części ciała.	Czyta i samodzielnie pisze nazwy części ciała
	Czyta zdania określające dolegliwości <i>I've got a ...</i> i łączy je z odpowiednimi rysunkami.	Czyta, a także potrafi samodzielnie zapisać zdania określające dolegliwości <i>I've got a ...</i>
	Czyta tekst piosenki <i>What's the matter?</i> .	Czyta tekst piosenki <i>What's the matter?</i> .
	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
Wycina karty rysunkowe, składa książeczkę z historyjką i rysuje świeczki na torcie urodzinowym.	Wycina karty rysunkowe, składa książeczkę z historyjką i rysuje świeczki na torcie urodzinowym, mówiąc, ile ma lat.	

**UNIT 6 – THE PRINCESS AND THE FROG**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Zna słownictwo związane z jedzeniem: <i>breakfast, lunch, dinner, toast, cereal, pizza, ice cream, bread, soup.</i>	Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, wie, jak zachować się przy stole i jakie zwroty grzecznościowe zastosować.
	Rozumie pytania o to, z czego składa się dany posiłek: <i>What's for breakfast / lunch / dinner?</i>	Pyta, z czego składa się dany posiłek <i>What's for breakfast / lunch / dinner?</i> i potrafi na to pytanie odpowiedzieć.
	Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie: <i>Can I have some, please?</i>	Wyraża spontanicznie prośby i mówi o możliwościach, pyta o pozwolenie w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych.
	Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby: <i>pond, croak, jump, dive in the pond, I'm a little green frog.</i>	Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje rysunki.
	Poznaje stadia rozwoju żaby: <i>egg, tadpole, frog.</i>	Zna stadia rozwoju żaby: <i>a little egg, a little tadpole in the egg, a little tadpole in the water, a big tadpole in the water, a little frog with a tail, a big, green frog;</i> odgrywa role i komentuje, jakie stadium prezentuje.
	Zna kluczowe słowa z historyjki: <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly</i> .	Zna kluczowe słowa z historyjki <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly</i> i potrafi je wykorzystać w innym kontekście.
	Rozumie polecenia z nowymi czasownikami: <i>Wait for me! Remember!</i>	Rozumie i wydaje polecenia z nowymi czasownikami: <i>Wait for me! Remember!</i>
	Określa więzi międzyludzkie: <i>You're my best friend!</i>	Potrafi określać więzi międzyludzkie, kierując swoje wypowiedzi do kolegów / koleżanek
	Wyraża swoje upodobania: <i>I like / don't like the frog.</i>	Spontanicznie wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych.
	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia: <i>What day is it today?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i>
	Wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Cut out the princess, Use your fingers to ..., Fold the paper like this ..., Open the paper like this to ...</i>	Wykonuje bezbłędnie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań z książki, stara się je zapamiętać i naśladować nauczyciela.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The princess and the frog</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The princess and the frog</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.	

Materiał leksykalno-gramatyczny	Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: <i>have lunch, have breakfast, have dinner, What's for lunch?</i>	Operuje swobodnie nazwami jedzenia i posiłków oraz słownictwem stosowanym przy posiłkach.
	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i>	Zadaje pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
	Poznajeczasowniki: <i>dive, croak, swim, jump</i> .	Wykorzystuje w opowiadaniu czasowniki: <i>dive, croak, swim, jump</i> .
	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotników: <i>green frog, blue pond, beautiful princess</i> .	Określa rzeczowniki za pomocą znanych przymiotników.
	Poznajerzeczowniki związane z historią: <i>princess, prince, frog, palace, pond, butterfly</i> oraz z życiem żaby i stadiami jej rozwoju: <i>egg, tadpole, frog</i> .	Potrafi rozmawiać o stadiach życia żaby i środowisku, w którym żyją żaby, stosując nowe słownictwo; potrafi wykorzystać rzeczowniki związane z historią w innych kontekstach.
	Stosuje czasowniki <i>like</i> i <i>want</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does Princess Crystal like the frog? Does Princess Crystal want to be best friends with the frog? I like / don't like the frog</i> .	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami <i>like</i> i <i>want</i> w czasie <i>Present Simple</i> .
	Poznajestopień najwyższy przymiotnika <i>good</i> : <i>You're my best friend!</i>	Stosuje w codziennej mowie stopień najwyższy przymiotnika <i>good</i> – przymiotnik <i>best</i> .
	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> : <i>Princess Crystal is playing with her beautiful ball, The ball falls in the pond</i> .	Buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>cut out, use, make, fold, open</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym.	
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenki: <i>What's for breakfast? The princess is in the palace, The frog song, The life of a frog</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>What's my word?</i> szukanie biedronek, <i>Can I have some, please? Green frogs</i> , zapamiętywanie, wyławianie piłki ze stawu.	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta i przepisuje słowa i wyrażenia związane z jedzeniem i posiłkami, a także z historią.	Czyta i samodzielnie pisze słowa i wyrażenia związane z jedzeniem i posiłkami, a także z historią.
	Czyta słowa związane z cyklem życia żaby.	Czyta i potrafi zapisać słowa związane z cyklem życia żaby.
	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z rozdziału 6. i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
	Czyta tekst piosenki <i>The princess is in the palace</i> i łączy zwrotki z obrazkami.	Czyta tekst piosenki <i>The princess is in the palace</i> i łączy zwrotki z obrazkami.
	Wycina karty rysunkowe i nazywa jedzenie, rysuje stadia rozwoju żaby, wycina postaci z historii, wykonuje wspólny plakat z rysunkiem stawu i stworzonkami.	Wycina karty rysunkowe i nazywa jedzenie, rysuje stadia rozwoju żaby, wycina postaci z historii, wykonuje wspólny plakat z rysunkiem stawu i stworzonkami.

**REVIEW 3 – TUMMY TROUBLE**

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa jedzenie, posiłki i dolegliwości z rozdziałów 5. i 6.	Nazywa jedzenie, posiłki i dolegliwości z rozdziałów 5. i 6. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
	Rozumie treść historyjki <i>Tummy trouble</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Tummy trouble</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historię z użyciem kluczowych słów.
	Potrafi zapytać o to, co komuś dolega i opisać swoje dolegliwości.	Swobodnie pyta kolegów o ich dolegliwości oraz wyraża własne.
	Potrafi wyrazić swoje upodobania z czasownikiem <i>like</i> .	W różnych sytuacjach wyraża swoje upodobania.
	Rozumie słownictwo związane z posiłkami i rodzajami jedzenia: <i>eggs, toast</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z posiłkami i rodzajami jedzenia, rozmawia o tym, gdzie i jakie produkty spożywa na poszczególne posiłki.
	Rozumie treść projektu <i>Breakfast, lunch, dinner</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Breakfast, lunch, dinner</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Posługuje się rzeczownikami związanymi z jedzeniem i doległościami.	Poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki związane z jedzeniem i doległościami.
	Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> w celu wyrażenia swoich doległości.	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> .
	Rozumie zdania pytające w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Where do children eat lunch?</i>	Buduje poprawne zdania pytające w czasie <i>Present Simple</i> .
Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom.
	Rysuje to, co spożywa na wybrany posiłek.	Rysuje to, co spożywa na wybrany posiłek i opisuje rysunek.
	Wykonuje pojemnik na drugie śniadanie.	Wykonuje pojemnik na drugie śniadanie i opisuje go.

## HALLOWEEN

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<b>Funkcje językowe</b>	Poznaje słownictwo dotyczące Halloween: <i>Halloween, witch, bat, Happy Halloween! party, ghost.</i>	Poznaje słownictwo dotyczące Halloween, potrafi mówić po polsku na temat tradycji Halloween, wykazuje zainteresowanie świętem.
	Określa miejsce zamieszkania: <i>In a big house lives a small witch.</i>	Potrafi opisać dom czarownicy z historyjki.
	Zadaje pytania o położenie osób i przedmiotów i określa je: <i>Where's the small cat? Here!</i>	Zadaje pytania o położenie osób i przedmiotów i określa je: <i>Where's the small cat? Here!</i>
	Określa posiadanie: <i>The small witch has got a ...</i>	Opisuje szczegółowo, jak wygląda czarownica i rekwizyty, którymi się posługuje.
	Opisuje wielkość osób i rzeczy: <i>big bat, big hat, big house, small witch, small cat.</i>	Opisuje różne cechy osób i rzeczy.
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>	Potrafi zastosować czasownik <i>live</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>In a big house lives a small witch.</i>	Potrafi zastosować czasownik <i>live</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> , potrafi mówić o tym, gdzie kto mieszka.
	Stosuje w pytaniach przysłówki <i>where</i> i potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the small cat? Here!</i>	Zadaje pytania z przysłówkiem <i>where</i> i poprawnie na nie odpowiada.
	Zna formę czasownika <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>The small witch has got a ...</i>	W opowiadaniu o czarownicy wykorzystuje czasownik <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>The small witch has got a ...</i>
	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>big bat, small witch.</i>	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>big bat, small witch.</i>
<b>Inne umiejętności</b>	Zna piosenki: <i>Happy Halloween, Halloween dance.</i>	Zna na pamięć i śpiewa samodzielnie nowe piosenki.
	Bierze udział w zabawach językowych: <i>Magic eyes</i> , harmonijka, zgadywanka.	Bierze udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.	Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.
	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z Halloween i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z Halloween i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.
	Projektuje strój na Halloween.	Projektuje strój na Halloween i opisuje go.

	Wykonuje kartkę na Halloween.	Wykonuje kartkę na Halloween z dedykacją: <i>To Mum and Dad, Happy Halloween! Love!</i>
--	-------------------------------	---

## CHRISTMAS

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Zna słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: <i>Christmas, present, card, bell, ball, star, Christmas tree, lovely, branches, Christmas calendar.</i>	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym świąt Bożego Narodzenia, zna tradycje związane ze świętami i potrafi o nich opowiadać po polsku.
	Rozumie słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedziane przez nauczyciela: <i>It's nearly Christmas, What do you like about Christmas? Here are some things to go on Christmas tree: balls, stars ...</i>	Rozumie w pełni słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedziane przez nauczyciela.
	Rozumie polecenia nauczyciela związane z ubieraniem choinki: <i>Let's decorate the Christmas tree, Put the ball on the tree, please.</i>	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z ubieraniem choinki i wykonuje je.
	Potrafi opisywać choinkę: <i>The Christmas tree's got a star / ball / Christmas card / present / bell.</i>	Potrafi mówić o tym, co wiesz na choince i opisywać już ubraną choinkę.
	Słucha instrukcji nauczyciela przy wykonywaniu kalendarza adwentowego: <i>Cut out the windows like this, Stick the calendar page on to the piece of paper like this, Draw and colour a picture in each window.</i>	Słucha instrukcji nauczyciela przy wykonywaniu kalendarza adwentowego, rozumie i wykonuje wszystkie polecenia. Próbuje się domyślać znaczenia nowych słów lub pyta o nie.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki związane ze świętami.	Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi ze świętami.
	Rozumie znaczenie przysłówka <i>nearly</i> : <i>It's nearly Christmas.</i>	Rozumie znaczenie przysłówka <i>nearly</i> : <i>It's nearly Christmas</i> i stosuje go w rozmowie o nadchodzących świętach.
	Rozumie i stosuje zwrot <i>Let's ...</i> w wyrażaniu propozycji.	Rozumie i stosuje zwrot <i>Let's ...</i> w wyrażaniu propozycji.
	Poznaje znaczenie czasownika <i>put</i> .	Wykorzystuje znajomość czasownika <i>put</i> w opisie ubierania choinki.
	Potrafi wykorzystać czasownik <i>have got</i> przy opisie ubranej choinki.	Opisuje ubraną choinkę, bezbłędnie stosując czasownik <i>have got</i> .
Inne umiejętności	Zna piosenkę <i>Oh, Christmas tree.</i>	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Oh, Christmas tree.</i>
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>The Christmas tree has got a ..., Hands on heads!</i>	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się w nich bogatym słownictwem i znajomością struktur gramatycznych.
	Znajduje różnice pomiędzy rysunkami.	Znajduje różnice pomiędzy rysunkami i opisuje je.
	Wspólnie z kolegami ubiera choinkę.	Wspólnie z kolegami ubiera choinkę opisując przy tym, co wiesz na choince.
	Wykonuje kalendarz świąteczny i rysuje w okienkach kalendarza symbole świąt.	Wykonuje kalendarz świąteczny i rysuje w okienkach kalendarza symbole świąt. Prezentuje swój kalendarz na wspólnej wystawie, razem z kolegami nazywa rysunki z okienek.

	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie.	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie i wpisuje życzenia świąteczne <i>Merry Christmas</i> .
--	-------------------------------------	---

## EASTER

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: <i>Easter bunny, Easter egg, Easter chick</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z Wielkanocą.
	Wyraża zadowolenie z nadejścia Wielkanocy <i>It's Easter time!</i>	Wyraża zadowolenie z nadejścia Wielkanocy; samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
	Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się pisanki i szuka ich w pomieszczeniach domu.	Zadaje pytania o to, gdzie znajdują się pisanki, a także o ich liczbę, i szuka ich w pomieszczeniach domu.
	Wyraża propozycje z konstrukcją <i>Let's ...</i>	Spontanicznie wyraża propozycje, zachęca kolegów / koleżanki do wykonania danej czynności.
	Potrafi określić liczbę pisanek i kurczaczek: <i>two Easter chicks, four Easter eggs</i> .	Poprawnie określa liczbę narysowanych pisanek i kurczaczek i łączy podpisy z rysunkami.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Buduje zdania pytające z przysłówkiem <i>where</i> .	Bezbłędnie buduje zdania pytające z przysłówkiem <i>where</i> i potrafi na takie pytanie odpowiedzieć.
	Buduje proste zdania z konstrukcją <i>Let's ...</i>	Samodzielnie buduje zdania z konstrukcją <i>Let's ...</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych
	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs</i> .
Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>It's Easter time</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Easter time</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Słucha nagrania i łączy rysunki z podpisami.	Słucha nagrania i bezbłędnie łączy rysunki z podpisami.
	Odnajduje pisanki w pomieszczeniach domu.	Odnajduje pisanki w pomieszczeniach domu i opisuje, gdzie znajdują się poszczególne pisanki.
	Wykonuje pisanek i kurczaka.	Wykonuje pisanek i kurczaka i ją opisuje swoje kolorowanki.