
**„Człowiek własną pracą i wysiłkiem
do wszystkiego dojść może”**

A. Mickiewicz

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W STRZELEWIE**

Spis treści

- I. Misja Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie
- II. Główne cele pracy wychowawczej
- III. Model wychowawczej koncepcji szkoły
- IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
- V. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- VI. Powinności wychowawców klasowych
- VII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły
- VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym
- X. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- XII. Harmonogram działań pedagoga
- XIII. Harmonogram działań prozdrowotnych
- XIV. Harmonogram działań okolicznościowych
- XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

I. Misja szkoły

„Człowiek własną pracą i wysiłkiem do wszystkiego dojść może” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej im Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie.

Przyjęliśmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń/uczniowie”. Dlatego nasz program wychowawczy zakłada, że **od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą** i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje **uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji**. Zdajemy sobie sprawę, że **nie ma wychowania bez wymagań**. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. **Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna**. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi.

Realizując ten program, będziemy się starać, by **nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania, tj. wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia**.

Szczegółowe cele wychowawcze będą realizowane w czasie zajęć zintegrowanych w nauczaniu początkowym, w blokach przedmiotowych w następnym etapie kształcenia oraz podczas realizacji ścieżek edukacyjnych w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczego **jest, by uczeń był twórczym podmiotem**. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia.

W pracy wychowawczej **będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców**, którzy „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

Model wychowawczy koncepcji szkoły obejmuje trzy kręgi tematyczne:

1. Kim jestem? – dziecko jako jednostka.
2. Ja i inni – dziecko w grupie.
3. Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie będzie człowiekiem, który: **od siebie chce dużo i ludziom daje najwięcej**.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

II. Główne cele pracy wychowawczej

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

III. Model wychowawczej koncepcji szkoły

1. Edukacja wczesnoszkolna– „Przyjazny początek”

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Winny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Kręgi tematyczne	Zadania i treści
------------------	------------------

W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Zadania i treści realizują poprzez różnorodne formy:

- wycieczki tematyczne,
- apele i uroczystości szkolne,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- spotkania filmowe, teatralne,
- akcje charytatywne.

2. Nauczanie blokowe (IV–VI)

Kręgi tematyczne	Zadania i treści	Formy realizacji
------------------	------------------	------------------

Do wyżej wymienionych powinności, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, która stanowi załącznik do niniejszego Programu

IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Obcuje z tradycją filozoficzną i ją rozu

V. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

język polski

- a) kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisania w różnych sytuacjach komunikacyjnych prywatnych i publicznych,
- b) rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego
- c) rozbudzanie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury,
- d) wprowadzanie w tradycję kultury narodowej i europejskiej,
- e) uczenie istnienia w kulturze, w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- f) pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i wiedzy,
- g) integrowanie różnych doświadczeń kulturowych;

historia I społeczeństwo

- a) budzenie zainteresowania uczniów przeszłością, i poszanowanie prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku i tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) poznawanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych,
- d) kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- e) rozwijanie komunikacji społecznej, uzasadnianie własnych poglądów,
- f) uświadomienie własnych praw i obowiązków wobec innych,
- g) poznawanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- h) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną;

sztuka (muzyka, plastyka)

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych i plastycznych,
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej i plastycznej,
- c) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- d) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- e) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym i plastycznym,

-
- f) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
 - g) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
 - h) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
 - i) wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako "cywilizacja obrazu" – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę,
 - j) wykształcenie umiejętności oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości,
 - k) kształtowanie postaw twórczych,
 - l) rozwijanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych i plastycznych;

język angielski

- a) rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i działanie w języku obcym (środowisku obcojęzycznym),
- b) zrozumienie i szacunek dla innych kultur (tradycje, zwyczaje, obyczaje niemieckie związane np. z urodzinami, ze świętami, z innymi codziennymi sytuacjami znanymi uczniowi,
- c) rozwijanie krytycznego, logicznego myślenia,
- d) przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka niemieckiego,
- e) uczenie szacunku dla wspólnego dobra,
- f) rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości,
- g) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości, i tolerancji wobec innych kultur;

matematyka

- a) rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia,
- b) wyrabianie aktywnej postawy ucznia,
- c) uświadomienie znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- d) kształtowanie umiejętności komunikowania się poprzez pracę w grupach,
- e) wdrażanie do wykorzystania w procesie nauki urządzeń technicznych (komputer, kalkulator),
- f) rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- d) rozwijanie umiejętności opisywania w języku matematyki prostych sytuacji.

Przyroda

- a. zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- b. zdobywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywania ich opisu,

-
- b) poznawanie współzależności człowieka i środowiska,
 - c) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko,
 - d) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia,
 - e) kształtowanie szacunku dla przyrody;

technika

- a) rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ogólnotechnicznych,
- b) uczenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz literatury technicznej,
- c) rozwijanie postaw proekologicznych w stosunku do swojego środowiska,
- d) wykształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,
- e) kształtowanie postaw właściwych dla kulturalnego użytkownika drogi,
- f) opanowanie właściwej organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
- g) organizowanie wielostronnej aktywności technicznej ucznia;

wychowanie fizyczne

- a) wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- b) rozwijanie i doskonalenie sprawności kondycyjno-koordynacyjnej,
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- d) opanowanie wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielną kontrolę, samoocenę i podejmowanie działań na rzecz samodoskonalenia się,
- e) wyposażenie uczniów w zasób umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w różnych formach aktywności ruchowej,
- f) kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- g) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu,
- h) budzenie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków;

religia

- a) wychowanie w miłości do Boga poprzez konkretne praktyki życiowe: modlitwę, sakramenty święte, szacunek wobec znaków religijnych,
- b) wychowanie w miłości do człowieka poprzez: uczenie szacunku dla człowieka, jego życia, pracy, czynienia dobra,
- c) uczenie współpracy z innymi, odpowiedzialności za wspólnotę klasową i środowiskową,
- d) wychowanie w miłości do samego siebie poprzez: poczucie własnej godności, szacunku dla siebie, rozpoznawanie i rozwijanie swoich talentów i zdolności, uczenie pracy nad

własnym charakterem;

PONADTO TREŚCI DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI NA WSZYSTKICH PRZEDMIOTACH

edukacja prozdrowotna

- a) utrwalanie nawyków troski o własne zdrowie i umysł oraz odpowiedzialnego traktowania zdrowia innych,
- b) promowanie zdrowego stylu życia,
- c) uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
- d) nabywanie umiejętności zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym;

edukacja ekologiczna

- a) rozumienie przyczyn i skutków degradacji środowiska naturalnego,
- b) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,
- c) dbałość o estetykę własnego otoczenia (mieszkania, szkoły, osiedla, miejscowości);

edukacja czytelnicza i medialna

- a) utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- b) przygotowanie do samodzielnego i świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i mediów,
- c) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;

wychowanie do życia w społeczeństwie

- **wychowanie do życia w rodzinie**

- a) ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
- b) uczenie oceny własnych cech charakteru, wyrażania uczuć i dostrzegania wartości istotnych w życiu człowieka,
- c) przygotowanie do przemian w okresie dojrzewania;

- **edukacja regionalna**

- a) zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu,
- b) rozumienie znaczenia związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami wspólnoty lokalnej,
- c) kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego;

- **wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

- a) kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,

-
- b) uczenie szacunku dla dobra wspólnego,
 - c) kształtowanie szacunku dla własnego państwa.

VI. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Współpracować z rodzicami uczniów.
7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły

Statut Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie jest dokumentem nakładającym na placówkę, poszczególne jej organy, pracowników i rodziców obowiązek oddziaływania wychowawczego na uczniów. Zadań zawartych w Statucie nie wyodrębniamy w sposób szczegółowy, bo byłyby one powtórzeniem treści rozdziałów niniejszego programu, dla których Statut był jedną z podstaw ich sformułowania.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).
4. Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.
5. Współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.
6. Organizowanie wspólnie Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Sicienku działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych.
7. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, w tym harcerskimi; instytucjami kulturalnymi, między innymi: bibliotekami, Izbą Tradycji Kultury w Sicienku, kinem, teatrem.
8. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.
9. Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.

X. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Ślubowanie i pasowanie na ucznia klas pierwszych.
4. Sztandar szkoły.
5. Imprezy okolicznościowe:
 - a) rocznica wybuchu II wojny światowej (wrzesień),
 - b) Sprzątanie Świata (wrzesień),
 - c) Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Patrona Szkoły (październik),
 - d) Dzień Niepodległości (listopad),
 - e) jasełka szkolne i Wigilia Szkolna (grudzień),
 - f) rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja (maj),
 - g) Dzień Dziecka (czerwiec).

XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Strzelewie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje ze swoimi opiekunami. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja RSU trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego oraz przewodniczący wybranych sekcji .

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły
6. Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XII. Harmonogram działań pedagoga

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- h) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych
- i) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych
- j) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- k) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich

XIII. Harmonogram działań prozdrowotnych

Klasy I–III

1. Higiena rąk i zębów.
2. Bezpieczeństwo na drodze jako pieszy.
3. Higieniczne i estetyczne posiłki.
4. Zabawy ruchowe na powietrzu.
5. Prawidłowa postawa ciała.
6. Organizacja odrabiania lekcji.
7. Odpoczynek i relaks.

Klasy IV–VI

1. Higiena ciała.
2. Choroby zakaźne.
3. Pierwsza pomoc w niektórych urazach.
4. Bezpieczeństwo na drodze jako rowerzysta.
5. Produkty sprzyjające zdrowiu i szkodliwe dla zdrowia.
6. Nikotynizm drogą do innych uzależnień.
7. Skutki spożywania alkoholu.
8. Rodzaje środków odurzających i trening asertywnej odmowy.
9. Mądre korzystanie z mediów.

XIV. Harmonogram działań okolicznościowych

Opracowany jest na dany rok szkolny jako Plan Pracy i stanowi załącznik do niniejszego programu.

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Dziękujemy

Proszę ocenić w skali 1–6 , zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numer pytania		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
	6.												

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI:

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczerze odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

Nr pytania	Treść pytania	TAK	NIE
1.	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2.	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3.	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4.	Czy znasz prawa ucznia?		
5.	Czy znasz swoje obowiązki?		
6.	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7.	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8.	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem x zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9. Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

wychowawca

pedagog

grupa rówieśnicza

10. Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....

.....

.....

MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6.

-
11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?
12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?
13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
16. Naucza w sposób interesujący.
17. Dotrzymuje składanych obietnic.
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
19. Sądzę, że nas lubi.
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
22. Organizuje spotkania poza lekcjami.

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych:

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja						
9.							
10.							
Numer pytania	Średnia ocen	Oceny zbieżne					
		1	2	3	4	5	6
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI:

