

NAUCZYCIEL: mgr Sandra Michalska

PODRĘCZNIK: *Here's Patch the Puppy 2(dla 3-4 latków)*

INTRODUCTORY UNIT

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
INTRODUCTORY UNIT HELLO, PATCH	Funkcje językowe	Rozumie zwrot: Knock!	Wykonuje gest obrazujący znaczenie zwrotu: Knock! wspólnie z nauczycielem.
		Rozumie zwroty: <i>How are you? I'm fine, thank you, Bye-bye.</i>	Stara się stopniowo z pomocą nauczyciela nie tylko reagować gestem, ale także słowem w sytuacji powitania.
		Rozumie polecenia: <i>Dance on your toes!, Touch your nose!, Jump up high!, Wave bye bye!</i>	Bierze udział w zabawie i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela.
Materiał gramatyczny		Rozumie zwrot: Knock!	Potrafi zareagować gestem po usłyszeniu zwrotu: Knock!
		Rozumie zwroty: <i>How are you? I'm fine, thank you, Bye-bye.</i>	Stopniowo stara się zareagować nie tylko gestem, ale także słowami. Nauczyciel powinien wspierać i pomagać w razie trudności.
		Rozumie polecenia: <i>Dance on your toes!, Touch your nose!, Jump up high!, Wave bye bye!</i>	Wykonuje polecenia wspólnie z nauczycielem.

	Inne umiejętności	Rozumie słowa piosenek: <i>Hello. How are you?</i>	Reaguje na piosenkę urzywając gestów służących do odgrywania tekstu.
		Rozumie reguły gier: <i>How are you, Patch?, Clapping, How are you?, Patch's actions.</i>	Bierze udział w zabawie, potrząsając łapą kukielki na powitanie. Używa gestów i naśladuje nauczyciela.
		Potrafi kolorować obrazki.	Koloruje obrazki zgodnie z poleceniem nauczyciela.

UNIT 1

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
UNIT 1HELLO, PATCH	Funkcje językowe	Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you.</i>	Próbuje stosować wyrażenia w czasie przywitania z kukielką i innymi uczniami.
		Rozumie wyrażenie: <i>Look, a policeman.</i>	Reaguje na rysunek policjanta, salutując razem z nauczycielem.
		Rozumie słowa: <i>sniff, look, listen.</i>	Reaguje na zwroty w trakcie słuchania piosenki: <i>I'm a policeman.</i>
		Rozumie różnicę między rozmiarem części ciała: <i>a big (nose), a small (nose).</i>	Wspólnie z nauczycielem opisuje naklejkę przedstawiającą kukielkę.
		Rozumie pytanie: <i>Is this Patch?</i> i zdania takie jak: <i>Patch has got a small mouth.</i>	Reaguje na opis kukielki przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this Patch?</i> , używając zwrotów: <i>Yes!, No!</i> Słuchając nauczyciela opisujego kukielkę zdaniami takimi jak: <i>Patch has got a small mouth</i> , wskazuje na obrazku na opisywaną cechę wyglądu.
		Rozumie polecenie: <i>Touch (noses).</i>	Reaguje na polecenie nauczyciela, dotykając części ciała: <i>hair, ears, eses, nose, mouth</i> innego ucznia.
		Rozumie polecenie: <i>Point to the (eyes).</i>	Wskazuje na różne części ciała na obrazku na polecenie nauczyciela.
		Rozumie polecenia: <i>Wink your eyes, Stroke your hair, Pull your ears, Wiggle your nose, Pop your mouth.</i>	Wykonuje czynności wspólnie z nauczycielem w trakcie słuchania piosenki.
		Rozumie różnicę pomiędzy słowami: <i>short, long.</i> Rozumie polecenie: <i>Point to the (short) hair.</i>	Potrafi odnaleźć na polecenie nauczyciela: <i>Long or short hair?</i> części ciała, które są długie lub krótkie. Odnajduje na obrazku włosy różnej długości.

		Rozumie pytanie: <i>What's your name?</i>	Potrafi odpowiedzieć nauczycielowi, podając swoje imię.
--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
	Materiał gramatyczny	Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you.</i>	Stara się używać wyrażen w trakcie powitania z kukielką i innymi uczniami.
		Rozumie wyrażenie: <i>Look, a policeman.</i>	Wskazuje na obrazek policjanta i różne części jego twarzy na polecenie nauczyciela.
		Rozumie części ciała: <i>hair, eyes, ears, nose, mouth.</i>	Używa części ciała: <i>hair, eyes, ears, nose</i> w czasie odgrywania piosenki.
		Rozumie słowa: <i>sniff, look, listen.</i>	Odgrywa czynności w czasie słuchania piosenki: <i>I'm a policeman.</i>
		Rozumie różnicę między: <i>big, small.</i>	Dostrzega różnicę między tymi słowami na obrazku i reaguje z pomocą nauczyciela.
		Rozumie pytanie: <i>Is this Patch?</i> i zdania takie jak: <i>Patch has got a small mouth.</i>	Reaguje na opis kukielki przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this Patch?</i> , używając zwrotów: <i>Yes!, No!</i> Słuchając nauczyciela opisuje kukielkę zdaniami takimi jak: <i>Patch has got a small mouth</i> , wskazuje na obrazku na opisywaną cechę wyglądu.
		Rozumie polecenie: <i>Point to the (eyes).</i>	Wskazuje na różne części ciała na obrazku.
		Rozumie polecenie: <i>Touch (noses).</i>	Reaguje na polecenie nauczyciela, dotykając części ciała: <i>hair, ears, eyes, nose, mouth</i> innego ucznia.
		Rozumie polecenia: <i>Wink your eyes, Stroke your hair, Pull your ears, Wiggle your nose, Pop your mouth.</i>	Wykonuje czynności wspólnie z nauczycielem.

		Rozumie pytania: <i>Is it (a nose)?, Is it (hair)?</i>	Z pomocą nauczyciela identyfikuje części ciała na obrazku.
		Rozumie różnicę pomiędzy słowami: <i>short, long</i> . Rozumie polecenie: <i>Point to the (short) hair</i> .	Potrafi odnaleźć na polecenie nauczyciela: <i>Long or short hair?</i> części ciała, które są długie lub krótkie. Wskazuje na włosy odpowiedniej długości.
		Rozróżnia kolory: <i>blue, yellow</i> . Rozumie polecenie: <i>Point to (blue)</i> .	Wskazuje na odpowiedni kolor na hasło nauczyciela.
		Rozumie pytanie: <i>What's your name?</i>	Potrafi odpowiedzieć, podając swoje imię.
	Inne umiejętności	Zna słowa piosenek: <i>I'm a Policeman, Face action, Is this Patch?</i>	Wykonuje gesty w trakcie słuchania piosenki i próbuje śpiewać.
		Rozumie reguły gier: <i>Touch noses, Mirror, Noisy face game, Is it a ... ?, Which hand?, Chinese whispers, Patch identification, Classmate identification</i> .	Chętnie bierze udział w zabawach, używa gestów.
		Potrafi kolorować obrazki.	Koloruje obrazki zgodnie z poleceniem nauczyciela.
		Potrafi rysować.	Samodzielnie rysuje części ciała.

UNIT 2

UNIT 2HELLO, PATCH	Funkcje językowe	Rozumie polecenie: <i>Point to the rain/wind/sun</i> .	Z pomocą nauczyciela wskazuje na odpowiedni obrazek, przedstawiający określone warunki pogodowe.
		Rozumie polecenie: <i>Find the dress/coat/hat/boots/jumper</i> .	Wybiera odpowiedni rysunek, przedstawiający ubranie wymienione przez nauczyciela w poleceniu.
		Rozumie zdanie: <i>I'm putting on my (dress)</i> .	Przy wsparciu nauczyciela naśladuje zakładane na siebie konkretnych ubrań.
		Rozumie pytanie: <i>Is it (a hat)?</i>	Stara się reagować na pytanie zadane przez nauczyciela.

		Rozumie zdanie i pytania takie jak: <i>Is that right? It's raining. I want my boots.</i>	Stara się zdecydować o prawdziwości wypowiedzi nauczyciela i podać odpowiedź twierdzącą lub przeczącą.
		Rozumie polecenie: <i>Point to red, green, blue, yellow.</i>	Reaguje na polecenie nauczyciela.
		Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you, What's your name?</i>	Zachęczone przez nauczyciela próbuje używać zwrotów: <i>How are you?, I'm fine, thank you.</i> Odpowiada na pytanie: <i>What's your name?</i> podając swoje imię.
Materiał gramatyczny		Rozumie pytanie: <i>What's the weather like?</i>	Stara się reagować, żeby podać pogodę panującą danego dnia, w którym odbywa się lekcja, używając słów: <i>Windy, Sunny, Cloudy, Raining.</i>
		Rozumie słowa: <i>windy, sunny, cloud, raining.</i>	Na polecenie nauczyciela potrafi wykonywać gesty reprezentujące dane słowa związane z pogodą.
		Rozumie i rozróżnia słowa: <i>dress, jumper, coat, boots, hat.</i>	Wybiera odpowiedni rysunek na polecenie lekarza.
		Rozumie polecenia: <i>Find the dress/coat/hat/boots/jumper, Point to (the dress).</i>	Reaguje na słowa nauczyciela i wskazuje odpowiednie obrazki.
Inne umiejętności		Rozumie zdanie: <i>I'm putting on my (dress).</i>	Naśladuje zakładanie na siebie konkretnej części garderoby.
		Rozumie pytanie: <i>Is it (a hat)?</i>	Reaguje twierdząco lub przecząco na pytania nauczyciela.
		Rozumie zdanie i pytania takie jak: <i>Is that right? It's raining. I want my boots.</i>	Reaguje twierdząco lub przecząco na wypowiedź nauczyciela.
		Rozumie słowa: <i>red, green, blue, yellow.</i>	Rozróżnia kolory i koloruje obrazki zgodnie z poleceniem nauczyciela.
		Rozumie polecenie: <i>Point to red, green, blue, yellow.</i>	Wskazuje kolory na polecenie nauczyciela.
		Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you, What's your name?</i>	Zachęczone przez nauczyciela próbuje używać zwrotów: <i>How are you?, I'm fine, thank you.</i> Odpowiada na pytanie: <i>What's your name?</i> podając swoje imię.
		Rozumie pytanie: <i>What's the weather like?</i>	Stara się odpowiadać, używając słów: <i>Windy, Sunny, Cloud, Raining.</i>
		Rozumie słowa piosenek: <i>Weather, I'm going out to play, What weather!</i>	Wykonuje gesty w trakcie słuchania piosenki, wskazuje na odpowiednie obrazki a po jakimś czasie próbuje śpiewać.
	Rozumie reguły gier: <i>Weather, Dressing mime, Is it a ... ?, Memory, Echo, Musical weather.</i>	Stara się wykonywać polecenia podczas zabaw.	

Touch your toes!



Zna cechy określonych zjawisk atmosferycznych i wie jakie typy ubrań pasują do danej pogody.	Rozpoznaje różne warunki pogodowe naśladowane przez nauczyciela i wskazuje odpowiednie rysunki. Łączy ubrania z konkretną pogodą.
Potrafi przyklejać nalepki na rysunki.	Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach.
Potrafi układać puzzle.	Dopasowuje elementy układanki tak, aby powstał obrazek.

UNIT 3

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
UNIT 3HELLO, PATCH	Funkcje językowe	Rozróżnia słowa: <i>ball, kite, teddy, scooter, boat.</i>	Potrafi wskazać właściwy obrazek.
		Rozumie pytanie: <i>Where's the (boat)?</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela odnajdując odpowiedni obrazek.
		Rozumie pytanie: <i>Who's got the (ball)?</i>	Reaguje na pytanie, pokazując obrazek z zabawką wymienioną przez nauczyciela.
		Rozumie polecenie: <i>Point to the (ball).</i>	Wskazuje na odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.
		Rozumie wyrazy: <i>sail, bounce, fly, hug, ride.</i>	Reaguje na wyrazy pojawiające się w piosence wykonując gesty obrazujące te czynności.
		Rozumie pytanie: <i>How many are there?</i>	Naśladuje nauczyciela, licząc naklejki przedstawiające zabawki.
		Rozumie pytanie: <i>Is it a boat?</i>	Potrafi odpowiedzieć twierdząco lub przecząco na pytanie nauczyciela, wskazującego obrazek.

		Rozróżnia liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .	Potrafi liczyć przy wsparciu nauczyciela.
Materiał gramatyczny	Rozumie słowa: <i>ball, kite, teddy, scooter, boat</i> .	Wskazuje odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.	
	Rozumie pytanie: <i>Where's the (boat)?</i>	W odpowiedzi na pytanie nauczyciela podnosi odpowiedni obrazek.	
	Rozumie pytanie: <i>Who's got the (ball)?</i>	Reaguje na pytanie jeśli ma obrazek z zabawką wymienioną przez nauczyciela.	
	Rozumie polecenie: <i>Point to the (ball)</i> .	Wskazuje na odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.	
	Rozumie wyrazy: <i>sail, bounce, fly, hug, ride</i> .	Wykonuje polecenia i naśladuje nauczyciela, słuchając piosenek: <i>Sail the boat</i> .	
	Rozumie pytanie: <i>Is it a boat?</i>	Potrafi odpowiedzieć twierdząco lub przecząco na pytanie nauczyciela, wskazującego na dany obrazek przedstawiający jedną z zabawek.	
	Zna liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .	Potrafi liczyć zbiory pięcioelementowe.	
	Rozumie pytanie: <i>How many are there?</i>	Potrafi policzyć naklejki przedstawiające zabawki.	
	Zna kolory: <i>brown, pink, blue, yellow, red, green</i> .	Wskazuje na kolor wymieniony przez nauczyciela.	
Inne umiejętności	Rozumie zasady gier: <i>Toy mime, Where's the boat?, Is it a boat?, Numbers, Catch the hankie, Musical fingers</i> .	Stara się wykonywać polecenia podczas zabaw i używać słownictwa wykorzystywanego w grach.	
	Rozumie słowa piosenek: <i>My blue scooter, Sail the boat, Let's go</i> .	Wykonuje gesty w trakcie słuchania piosenki, wskazuje na odpowiednie obrazki a po jakimś czasie próbuje śpiewać.	
	Rozumie na czym polega liczenie od 1 do 5.	Liczy z pomocą nauczyciela od 1 do 5.	

UNIT 4

UNIT 4HELLO, PATCH

Funkcje językowe	Rozumie polecenia: <i>Up the stairs!, Down the stairs!, Up the stairs, please!</i>	Potrafi zareagować na polecenie nauczyciela i naśladować wymienione przez niego czynności.
	Rozumie słowa: <i>bedroom, bathroom, living room, kitchen.</i>	Potrafi wskazać właściwy obrazek na polecenie nauczyciela.
	Rozumie pytania: <i>Is that right? (Mummy)'s in the (bathroom)?</i>	Odpowiada na pytania nauczyciela, potwierdzając lub przecząc pytaniom nauczyciela.
	Rozumie wyrazy: <i>watch TV, cook food, sleep, have a bath.</i>	Reaguje na wypowiedź nauczyciela i wykonuje czynności, odzwierciedlające znaczenie wyrazów.
	Rozumie znaczenie zdań: <i>I sleep in the bedroom, I cook food in the kitchen, I watch TV in the living room, I have a bath in the bathroom.</i>	Używa gestów, pokazujących znaczenie wypowiedzianych przez nauczyciela zdań.
	Rozumie wyrazy: <i>noisy, quiet.</i>	Wykonuje gesty, odzwierciedlające znaczenie słów: <i>noisy, quiet.</i>
	Rozumie wyrazy: <i>purple, orange, blue, yellow, red, green, pink, brown.</i>	Rozpoznaje i wskazuje na kolory wymieniane przez nauczyciela.
	Rozumie polecenia: <i>Stand up, turn around and sit down.</i>	Wykonuje czynności, słysząc polecenie.
	Rozumie pytanie: <i>What is it?</i>	Po analizie obrazka, podaje jako odpowiedź nazwę pokoju: <i>bedroom, bathroom, living room, kitchen.</i>
	Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you, How many are there?</i>	Stara się odpowiadać na pytania z pomocą nauczyciela.

Materiał gramatyczny	Rozumie słowa: <i>up, down.</i>	Wykonuje odpowiednie gesty, obrazujące znaczenie wyrazów: <i>up, down.</i>
	Rozumie słowa: <i>bedroom, bathroom, living room, kitchen.</i>	Wskazuje odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.
	Rozumie polecenia: <i>Up the stairs!, Down the stairs!, Up the stairs, please!</i>	Wykonuje polecenie nauczyciela, udając wbieganie i zbieganie po schodach.
	Rozumie pytania: <i>Is that right? (Mummy)'s in the (bathroom)?</i>	Potrafi odpowiedzieć twierdząco lub przecząco na zadane przez nauczyciela pytania.
	Zna wyrazy: <i>Daddy, Mummy, baby.</i>	Wskazuje odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.
	Rozumie wyrazy: <i>watch TV, cook food, sleep, have a bath.</i>	Naśladuje nauczyciela i wykonuje czynności, odzwierciedlające znaczenie wyrazów.
	Rozumie znaczenie zdań: <i>I sleep in the bedroom, I cook food in the kitchen, I watch TV in the living room, I have a bath in the bathroom.</i>	Używa gestów, obrazujących znaczenie zdań wypowiedzianych przez nauczyciela.
	Rozumie wyrazy: <i>noisy, quiet.</i>	Wykonuje odpowiednie gesty na polecenie nauczyciela.
	Rozumie wyrazy: <i>purple, orange, blue, yellow, red, green, pink, brown.</i>	Wskazuje odpowiedni kolor wymieniony przez nauczyciela.
	Rozumie polecenia: <i>Stand up, turn around and sit down.</i>	Wykonuje polecenia nauczyciela.

	Rozumie pytanie: <i>What is it?</i>	Reaguje na pytanie, podając odpowiednią nazwę pokoju z rysunku.
	Zna wyrażenia: <i>How are you?, I'm fine, thank you, How many are there?</i>	Reaguje na pytania, licząc wspólnie z nauczycielem lub odpowiadając: <i>I'm fine, thank you.</i>
Inne umiejętności	Rozumie reguły gier: <i>Up and down, Up the stairs, down the stairs, Up the stairs, please!, Memory, Action mimes, Where am I?, Musical rooms, Patch is in the bathroom, Echo, Which hand?, Rooms, Do an action.</i>	Chętnie bierze udział w zabawach. Wykonuje polecenia nauczyciela, używa gestów i próbuje używać słownictwa z gier.

UNIT 5

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
UNIT 5 HELLO, PATCH	Funkcje językowe	Rozumie słowa piosenek: <i>Up the stairs, Rooms, Too noisy.</i>	Wykonuje czynności, o których mowa w tekstach.
		Rozumie słowa: <i>elephant, tiger, snake, monkey, crocodile.</i>	Naśladuje zwierzęta na polecenie nauczyciela, słysząc nazwę danego zwierzęcia.
		Rozumie pytanie: <i>Are you scared?</i>	Po usłyszeniu odgłosu wydawanego przez dane zwierze decyduje czy obawiałby/obawiałaby się spotkania z tym zwierzęciem.
		Rozumie polecenie: <i>Point to the (elephant).</i>	Na polecenie nauczyciela wskazuje na odpowiedni obrazek zwierzęcia.
		Rozumie zdania: <i>Deep in the jungle, What is it?, Please don't eat me, Are you scared?, What can you see?, What can you hear?, What can it be?</i>	Reaguje na pytania i naśladuje z nauczycielem różne zwierzęta, używając gestów i odgłosów. W trakcie piosenki: <i>Please don't eat me</i> , używa gestów, obrazujących zdania.
		Zna liczebniki 1-10.	Potrafi liczyć zbiory dziesięcioelementowe.
		Rozumie pytanie: <i>How many are there?</i>	Jako ochotnik stara się liczyć przedmioty na pytanie nauczyciela.
		Rozumie słowo: <i>flowers.</i>	Wskazuje na obrazki kwiatów wspólnie z nauczycielem i liczy je.
		Rozumie słowa: <i>blue, yellow, red, green, pink, brown, orange, purple.</i>	Reaguje, wykonując określone przez nauczyciela czynności: <i>Stand up, turn around and sit down!</i> jeśli ma kolor przydzielony mu/jej przez nauczyciela.
		Rozumie pytanie: <i>What colour is it?</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela, nazywając wskazane kolory ubrań, które dany uczeń ma na sobie.

	Rozumie polecenia: <i>Put on ..., Take off ..., Get your camera, Quickly take a photo, Listen!, There's a ...</i>	Naśladuje nauczyciela i wykonuje czynności.
Materiał gramatyczny	Rozumie słowa: <i>elephant, tiger, snake, monkey, crocodile.</i>	Po usłyszeniu nazwy danego zwierzęcia wykonuje czynność lub wydaje odgłos, naśladujący dane zwierze.
	Rozumie pytanie: <i>Are you scared?</i>	Odpowiada twierdząco lub przecząco, widząc obrazek zwierzęcia pokazany przez nauczyciela.
	Rozumie polecenie: <i>Point to the (elephant).</i>	Wybiera odpowiedni obrazek, pokazujący zwierze wybrane przez nauczyciela.
	Rozumie polecenie: <i>Find the (monkey)</i> i pytanie: <i>Is it a (monkey)?</i>	Odpowiada twierdząco lub przecząco na pytanie nauczyciela i odnajduje odpowiedni obrazek ze zwierzęciem.
	Rozumie zdania: <i>Deep in the jungle, What is it?, Please don't eat me, Are you scared?, What can you see?, What can you hear?, What can it be?</i>	Wykonuje gesty, obrazujące dane pytanie.
	Zna liczebniki 1-10.	Wspólnie z nauczycielem liczy zbiory zawierające do dziesięciu elementów.
	Rozumie pytanie: <i>How many are there?</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela licząc przedmioty zbiorów dziesięcioelementowych.
	Rozumie słowo: <i>flowers.</i>	Liczy obrazki kwiatów wspólnie z nauczycielem.
	Rozumie słowa: <i>blue, yellow, red, green, pink, brown, orange, purple.</i>	Jeżeli zostanie wywołany kolor przydzielony uczniowi, wykonuje określone czynności: <i>Stand up, turn around and sit down!</i> Wskazuje na obrazki w danym kolorze na polecenie nauczyciela.
	Rozumie pytanie: <i>What colour is it?</i>	Reaguje na pytanie, starając się zapamiętać kolory wybrane przez nauczyciela.
	Rozumie polecenia: <i>Put on ..., Take off ..., Get your camera, Quickly take a photo, Listen! There's a ...</i>	Wykonuje czynności wspólnie z nauczycielem.
Inne umiejętności	Rozumie reguły gier: <i>Are you scared?, Knock, knock!, Jungle dance, Jungle animals mime, Find the animals, In the jungle, How many?, Quick flash!, Animal movement, Jungle expedition.</i>	Bierze aktywny udział w nowych zabawach. Używa gestów i próbuje używać kluczowego słownictwa.
	Rozumie teksty piosenek: <i>Jungle, Please don't eat me, Flowers.</i>	Bierze udział w ogrywaniu tekstów piosenek.

UNIT 6

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
----------	----------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------

UNIT 6HELLO, PATCH

Funkcje językowe	Rozumie słowa: <i>tomato, cheese, ham, sausage, egg, pizza.</i>	Potrafi wskazać właściwy obrazek na polecenie nauczyciela: <i>Point to the (tomato).</i>
	Rozumie polecenie: <i>Chop the ... !</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela, wykonując gest siekania.
	Rozumie polecenie: <i>Bring me the (cheese)!</i>	Reaguje na polecenie, podając obrazek z jedzeniem wymienionym przez nauczyciela.
	Rozumie polecenie: <i>Find the (cheese)!</i>	Ocenia czy wybrany obrazek przedstawia typ jedzenia wymieniony przez nauczyciela.
	Rozumie pytanie: <i>Do you like?</i>	Odpowiada nauczycielowi: <i>Yes!, No!</i> na zadane pytanie.
	Rozumie polecenie: <i>Put some (cheese) on, I like (tomato).</i>	Wykonuje gesty, obrazujące znaczenie zdań.

Materiał gramatyczny	Rozumie słowa: <i>tomato, cheese, ham, sausage, egg, pizza.</i>	Wskazuje odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.
	Rozumie polecenie: <i>Chop the ... !</i>	Reaguje na tekst piosenki: <i>Chop, chop, chop</i> i wykonuje odpowiednie gesty.
	Rozumie polecenie: <i>Bring me the (cheese)!</i>	Na polecenie nauczyciela podaje nauczycielowi odpowiedni obrazek, przedstawiający jedzenie.
	Rozumie pytanie: <i>Do you like?</i>	Odpowiada twierdząco lub przecząco, używając: <i>Yes!, No!</i>
	Rozumie polecenie: <i>Bring me the (cheese)!</i>	Decyduje czy wylosowany obrazek przedstawia wymieniony przez nauczyciela rodzaj jedzenia.
	Rozumie polecenie: <i>Find the (cheese)!</i>	Wykonuje polecenia, odnajdując ukryte w sali obrazki jedzenia.
	Rozumie pytanie: <i>What is it?</i>	Potrafi odpowiedzieć twierdząco lub przecząco na pytanie nauczyciela, wskazującego na dany obrazek, przedstawiający jeden z rodzajów jedzenia.
	Rozumie pytanie: <i>What colour is it?</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela, podając właściwy kolor.
	Rozumie polecenie: <i>Put some (cheese) on, I like (tomato).</i>	Bierze udział w odgrywaniu i naśladowuje odgrywanie czynności.

		Rozumie pytanie: <i>Do you like ...?</i>	Potwierdza lub zaprzecza, używając krótkich odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i>
	Inne umiejętności	Rozumie zasady gier: <i>Chopping, Help me cook, Shopping bag, Food hunt, Food art, Pile it up, Echo, Colour dance, Which hand?, Pizza for Patch, I like ... hop, My team.</i>	Stara się wykonywać polecenia podczas zabaw i używać słownictwa wykorzystywanego w grach.
		Rozumie słowa piosenek: <i>Chop, chop, chop, I like pizza.</i>	Wykonuje gesty w trakcie słuchania piosenki, wskazuje na odpowiednie obrazki a po jakimś czasie próbuje śpiewać.

HALLOWEEN

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
HALLOWEEN	Funkcje językowe	Rozumie pytania: <i>What's your name?, Hello. How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thank you.</i>	Reaguje na pytania i próbuje zadawać pytanie innym uczniom.
		Rozumie słowa: <i>pumpkin, witch, Halloween, mouth, nose, eyes.</i>	Bierze udział i głównie gestami reaguje na słownictwo. Próbuje także naśladować nauczyciela w używaniu słów.
		Rozumie słowa i wyrażenia: <i>funny, standing in a row, Off he goes!, He's got no (nose), Abracadabra.</i>	Reaguje na słowa i wyrażenia, używając gestów przy wsparciu nauczyciela.
		Rozumie pytanie i okrzyk: <i>Who's got the pumpkin? Boo!</i>	Reaguje na pytanie, szukając obrazka dyni u jednego z uczniów. Jeśli to on ma obrazek dyni i nikt go nie znajdzie, może zakrzyknąć: <i>Boo!</i>
		Rozumie liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>	Liczy innych uczniów wspólnie z całą grupą i nauczycielem.

	Materiał gramatyczny	Rozumie pytania: <i>What's your name?, Hello. How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thank you.</i>	Stara się używać pytań i odpowiadać.
		Rozumie słowa i wyrażenia: <i>funny, standing in a row, Off he goes!, He's got no (nose), Abracadabra.</i>	Bierze czynny udział w zabawach, używając gestów obrazujących znaczenie słów i wyrażen wspólnie z nauczycielem.
		Rozumie pytanie i okrzyk: <i>Who's got the pumpkin? Boo!</i>	Słyszac pytanie, próbuje znaleźć obrazek dyni u innych uczniów. Uczeń, któremu uda się ukryć dynię, krzyczy: <i>Boo!</i>
		Rozumie liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>	Wykrzykuje: <i>Boo!</i> Jeśli jest piąty w kolejności liczenia. Liczy wspólnie z nauczycielem i innymi uczniami.
	Inne umiejętności	Rozumie teksty piosenek: <i>Five funny pumpkins.</i>	Ogrywa teksty piosenek, używając gestów i wskazując na przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia.
		Rozumie reguły zabaw: <i>Witch and the pumpkins, Pin the nose on the pumpkin, Pass the pumpkin, Who's got the pumpkin? 1, 2, 3, 4, 5 Boo!</i>	Bierze czynny udział w zabawach, używając gestów.
		Potrafi rysować.	Samodzielnie dorysowuje części ciała różnym postaciom na gotowym rysunku.

CHRISTMAS

Rozdział	Język i umiejętności uczenia się	Poziom podstawowy Czynności ucznia:	Poziom ponadpodstawowy Czynności ucznia:
CHRISTMAS	Funkcje językowe	Rozumie pytania: <i>What's your name?, Hello. How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thank you.</i>	Stara się używać pytań i odpowiadać.
		Rozumie słowa: <i>Father Christmas, big, fat, boots, hat, red, nose, presents, Ho, ho, ho!, Happy Christmas!</i>	Reaguje na tekst piosenki, zawierający dane słowa: <i>Father Christmas, big, fat, boots, hat, red, nose, presents, Ho, ho, ho!, Happy Christmas!</i> , wykonując gesty wspólnie z nauczycielem i innymi uczniami.
		Rozumie zwrot grzecznościowy: <i>Here you are!</i> i odpowiedź: <i>Thank you!</i>	Zachęcony przez nauczyciela reaguje na zwrot, używając odpowiedzi: <i>Thank you!</i>
		Rozróżnia kolory: <i>red, yellow, blue, green</i> i rozumie pytanie nauczyciela: <i>Is it (blue)?</i>	Reaguje na pytanie nauczyciela, potwierdzając lub zaprzeczając.
		Rozumie pytanie: <i>What's missing?</i>	Wymienia brakujący kolor spośród zaprezentowanych przez nauczyciela: <i>red, yellow, blue, green.</i>
	Materiał gramatyczny	Rozumie pytania: <i>What's your name?, Hello. How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thank you.</i>	Reaguje na pytania i stara się udzielać odpowiedzi słownych.
		Rozumie słowa: <i>Father Christmas, big, fat, boots, hat, red, nose, presents, Ho, ho, ho!, Happy Christmas!</i>	Stosuje gesty, obrazujące znaczenie słownictwa: <i>Father Christmas, big, fat, boots, hat, red, nose, presents, Ho, ho, ho!, Happy Christmas!</i> , pojawiającego się w piosence.
		Rozumie zwrot grzecznościowy: <i>Here you are!</i> i odpowiedź: <i>Thank you!</i>	Reaguje na zwrot i z pomocą nauczyciela używa odpowiedzi: <i>Thank you!</i>
		Rozróżnia kolory: <i>red, yellow, blue, green</i> i rozumie pytanie nauczyciela: <i>Is it (blue)?</i>	Odpowiada twierdząco lub przecząco na pytanie nauczyciela.
	Inne umiejętności	Rozumie reguły gier: <i>Present-giving, Pass the present round, What's missing?, Is it (blue)?</i>	Bierze udział w grach, używając gestów, wykonując polecenia nauczyciela.
		Rozumie tekst piosenki: <i>Father Christmas.</i>	Reaguje na tekst piosenki, włączając się do odgrywania.
		Potrafi rysować ubrania.	Samodzielnie dorysowuje ubrania na obrazku.