

NAUCZYCIEL: mgr Sandra Michalska

PODRĘCZNIK: *Here's Patch the Puppy 1 (dla 3-4 latków)*

## INTRODUCTORY UNIT

|                                |                      |  |  |
|--------------------------------|----------------------|--|--|
| Introductory unit Hello, Patch | Materiał gramatyczny | Rozumie zwroty: <i>Hello!, Bye-bye!</i>  | Stara się reagować gestami, witając i żegnając się z nauczycielem, uczniami i kukielką.  |
|                                |                      | Rozumie wyraz: <i>tickle, wave, jump.</i>  | Reaguje na słowa: <i>tickle, wave, jump</i> , wykonując odpowiedni gest wspólnie z nauczycielem.   |
|                                |                      | Rozumie zwroty: <i>Where are you?, Here I am!, Hello to you!, Calm down!, Jump up high!</i>          | Używa odpowiednich gestów, pokazując w ten sposób zrozumienie znaczenia zwrotów.   |
|                                |                      | Rozumie zwroty: <i>Yes!, No!</i> używane w grze: <i>Hide and seek.</i>                               | Wiedząc, że zwroty: <i>Yes!, No!</i> wskazują na konkretną odległość ukrytego przedmiotu, decyduje w którym miejscu powinien szukać.     |
|                                |                      | Rozumie polecenie: <i>Point to Patch saling (hello).</i>   | Reaguje na polecenie, wybierając odpowiedni obrazek.   |
|                                | Inne umiejętności    | Zna zasady gier: <i>Hide Patch, Hide and seek, Pass the puppet, Where are you?, Musical statues.</i> | Rozumie zasady gier językowych i reaguje na wskazówki nauczyciela. Jest chętny, aby stać się ochotnikiem i aktywnie brać udział w grach. |
|                                |                      | Rozumie teksty piosenek: <i>Hello to you, Bye-bye!</i>   | Z pomocą nauczyciela używa gestów, obrazujących znaczenie tekstów piosenek. Stara się śpiewać przy wsparciu nauczyciela.                 |
|                                |                      | Potrafi kolorować obrazki.   | Samodzielnie koloruje obrazki.   |

## UNIT 1

| Rozdział | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia: | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia: |
|----------|----------------------------------|--|---|
|----------|----------------------------------|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Funkcje językowe  | Wita i żegna się z kukielką Patch w piosenkach: <i>Hello to you i Bye-bye.</i>  | Samodzielnie wita i żegna się z kukielką.  |
|   | Rozumie słowa: <i>ears, nose, tummy, toes.</i>  | Wskazuje odpowiedni obrazek na polecenie nauczyciela.  |
|   | Rozumie polecenia: <i>Wiggle your ears, Wiggle your nose, Wiggle your tummy, Wiggle your toes.</i>  | Początkowo kopiuje czynności z całą grupą. Stopniowo stara się samodzielnie reagować na wybrane przez nauczyciela polecenia. Może próbować śpiewać piosenkę: <i>Wiggle</i> i jednocześnie odgrywać tekst.  |
|   | Rozumie zwroty <i>What (a) big ...!, Abracadabra, I want a big (nose). Yes!, No!, Here?, Look! Like this! That's right, Find a big/small ..., Is it big or small?</i> | Reaguje na wyrażenia za pomocą pantomimy.  |
|   | Rozumie polecenie: <i>Point to Patch's (ears)!</i>  | Z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią część ciała na karcie rysunkowej. Stopniowo nauczyciel, widząc, że dzieci czują się coraz pewniej w rozpoznawaniu części ciała, może ograniczyć się do wypowiadania poleceń: <i>Point to the ...</i> i czekać na reakcje ucznia. Jednak cały czas uczeń musi dostawać wsparcie od nauczyciela. |
|   | Rozumie polecenie: <i>Look at my big ears!</i>  | Wskazuje na odpowiednią część ciała wspólnie z nauczycielem.   |
|   | Rozumie polecenia nauczyciela: <i>Find ...!, Look!, Point to ...!, On your chair, Stand up, Sit down.</i>   | Stosuje się do poleceń nauczyciela: <i>Find ...!, Look!, Point to ...!, Sit down, please; On your chair, Stand up,</i> pojawiających się w grach i piosenkach.   |
|   | Rozpoznaje i kojarzy znaczenie zdań: <i>I want a big (nose) i What (a) big ...!</i>   | Słucha <i>I want big ears story</i> , w której pojawiają się cyklicznie zdania: <i>I want a big (nose) i What (a) big ...!</i> i obserwuje nauczyciela odgrywającego historię.   |
|   | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing yellow?</i>   | Reaguje na pytanie <i>Who's wearing yellow?</i> Wstając jeśli ma na sobie coś żółtego.   |
|   | Rozumie polecenie: <i>Find something yellow.</i>  | Reaguje na polecenie: <i>Find something yellow!</i> znajdując w klasie przedmioty w kolorze żółtym.  |
|   | Rozumie polecenie: <i>Draw (a line/a circle).</i>   | Po prezentacji znaczenia zwrotu przez nauczyciela, uczeń wykonuje określoną czynność, stopniowo utrwalając znaczenie polecenia: <i>Draw (a line/a circle).</i>   |
| Rozumie polecenia: <i>Everybody stand up!, Everybody sit down!, Just like me!</i> | Wykonuje polecenia na prośbę nauczyciela.   |  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Materiał gramatyczny | Rozumie zwroty: <i>Hello, Bye-bye, Wave, Jump.</i>  | Reaguje gestami na zwroty: <i>Hello, Bye-bye, Wave, Jump</i> w piosenkach wykorzystywanych na początku i końcu każdego zajęcia.  |
|                      | Z pomocą nauczyciela rozróżnia części ciała: <i>ears, nose, tummy, toes.</i>  | Na polecenie nauczyciela wskazuje na właściwą część ciała z rysunku. Jako ochotnik pokazuje, że rozumie części ciała, wybierając odpowiednie naklejki kiedy słyszy jedno ze słów w piosence: <i>I want big ears.</i> Wskazuje części ciała w trakcie zabaw, używając gestów. |
|                      | Rozumie polecenia: <i>Wiggle your ears, Wiggle your nose, Wiggle your tummy, Wiggle your toes.</i>  | Pokazuje zrozumienie, wykonując gesty pokazujące znaczenie zwrotów.  |
|                      | Rozumie zwroty <i>What (a) big ...!, Abracadabra, I want a big (nose). Yes!, No!, Here?, Look! Like this! That's right, Find a big/small ..., Is it big or small?</i>   | Reaguje na zwroty wykorzystywane przez nauczyciela, używając gestów.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Point to Patch's (ears)!</i>  | Wskazuje odpowiedni obrazek.   |
|                      | Rozumie zwrot: <i>Look at my big (ears)!</i>  | Reaguje na zwrot, używając gestów wspólnie z nauczycielem.   |
|                      | Zna różnicę między słowami: <i>big, small.</i>  | Rozróżnia znaczenia słów w trakcie zabawy: <i>Big or small nose?</i> i używa gestów, obrazujących znaczenie. Niektórzy uczniowie szybciej niż inni będą w stanie dołączyć słowa do pokazywanych przez nich gestów.   |
|                      | Rozpoznaje znaczenie słowa: <i>yellow.</i> Rozumie zwrot <i>Find something yellow!</i>  | Potrafi znaleźć żółte przedmioty na polecenie nauczyciela.   |
|                      | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing yellow?</i>   | Pokazuje swoje zrozumienie pytania, wstając jeżeli ma na sobie coś żółtego.  |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Draw (a line/a circle).</i>   | Wykonuje polecenie po wcześniejszej prezentacji czynności przez nauczyciela.   |
|                      | Rozumie polecenia: <i>Everybody stand up!, Everybody sit down!, Just like me!</i>   | Wykonuje polecenia na prośbę nauczyciela.  |
| Inne umiejętności    | Rozumie teksty piosenek: <i>Wiggle, Look at my big ears.</i>  | Reaguje gestami ustalonymi przez nauczyciela. Próbuje śpiewać.   |
|                      | Rozumie zasady gier takich jak: <i>Wiggle Patch, Pass the puppet, I want a big nose, Look at my big ears, Point to ..., Abrakadabra ... whoosh!, Big or small nose?, Is it big or small?, Who's wearing yellow?, Find something yellow.</i> | Uczestniczy w zabawach i stara się reagować na używane w nich słownictwo. Niektórzy uczniowie będą wypowiadać słowa inni jedynie gestykulować.   |
|                      | Rozumie teksty historii: <i>I want big ears.</i>  | Bierze aktywny udział w odgrywaniu tekstów historii, włączając się w wybranych przez nauczyciela momentach.  |
|                      | Potrafi połączyć kropki na karcie rysunkowej tak, aby powstały rysunki przedstawiające części ciała: <i>ears, tummy, nose, toes.</i>  | Samodzielnie tworzy rysunki części ciała: <i>ears, tummy, nose, toes</i> po połączeniu kropek.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Potrafi przyklejać nalepki na rysunki. | Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach. |
|  | Potrafi obrysowywać obrazki.           | Samodzielnie wybiera i obrysowuje odpowiednie obrazki.            |
|  | Potrafi pokolorować obrazki            | Na polecenie nauczyciela samodzielnie koloruje obrazki na żółto.  |

## UNIT 2

| Rozdział             | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia:   | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia:  |
|----------------------|----------------------------------|--|--|
| Unit 2Hello, Patch 1 | Funkcje językowe                 | Rozróżnia części ciała: <i>ears, nose, tummy, toes</i> .                                       | Używa wymienionych w piosence części ciała w trakcie odgrywania treści tekstu.   |
|                      |                                  | Rozumie znaczenie słowa: <i>cold</i> i zwroty: <i>Cold (ears)! Brrr! Rub!, That's better</i> . | W trakcie piosenki: <i>It's cold</i> z pomocą nauczyciela wykonuje gest, oznaczający zimno (trzęsie się), a następnie pociera określoną przez nauczyciela część ciała: <i>ears, tummy, nose, toes</i> .                      |
|                      |                                  | Rozumie polecenia: <i>Colour ... !, Draw ... !</i>   | Wykonuje polecenia nauczyciela i koloruje karty rysunkowe.   |
|                      |                                  | Rozróżnia słowa: <i>hat, boots, coat, scarf</i> .  | Na polecenie nauczyciela wskazuje odpowiedni rysunek.  |
|                      |                                  | Rozumie polecenia: <i>Put (the hat) on, Take (the hat) off</i> .                               | Reaguje na polecenia nauczyciela w czasie gry: <i>Put the hat on</i> .   |
|                      |                                  | Rozumie polecenie: <i>Point to (the hat)</i> .   | Rozróżnia znaczenia słów: <i>hat, boot, coat, scarf</i> , wskazując odpowiednie obrazek przedstawiający ubranie na polecenie nauczyciela.  |
|                      |                                  | Rozumie polecenie: <i>Find (the hat)</i> .   | Reaguje na polecenie: <i>Find (the hat)</i> , wybierając odpowiednie ubranie z zamkniętymi oczami.   |
|                      |                                  | Rozumieją odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i>   | Reaguje na pokazanie rysunku i pytanie: <i>(Hat?)</i> odpowiedzią: <i>Yes!, No!</i> Nauczyciel wspiera ucznia, podając najpierw obie odpowiedzi wraz z charakterystycznymi ruchami głowy, sugerującymi prawidłową odpowiedź. |
|                      |                                  | Rozumie zwrot: <i>I want (a hat)</i> .   | Reaguje na zdanie wypowiedziane przez nauczyciela: <i>I want (a hat)</i> i podaje wymienione ubranie.  |



|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | Rozumie polecenie: <i>Point to the hot boy, Point to the cold girl.</i>                       | Na polecenie nauczyciela wskazuje odpowiedni obrazek.  |
|                      | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing blue?</i>   | Potrafi zareagować jeśli ma na sobie coś niebieskiego.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find something blue.</i>  | Znajduje niebieskie przedmioty w klasie.   |
|                      | Rozumie zwroty: <i>It's cold, I want my ..., That's better, Where's my (coat)? Come on!</i>   | Reaguje na zwroty w piosence, stosując pantomimę razem z nauczycielem. .   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Dance.</i>  | Zachęczone przez nauczyciela wykonuje polecenie.   |
| Materiał gramatyczny | Rozróżnia części ciała: <i>ears, nose, tummy, toes.</i>                                       | Wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające część ciała wymienioną przez nauczyciela.   |
|                      | Rozumie znaczenie słowa: <i>cold</i> i zwroty: <i>Cold (ears)! Brrr! Rub!, That's better.</i> | Potrafi wykonać gest odpowiadający znaczeniu <i>cold</i> . Wykonuje gest rozgrzewający różne części ciała: <i>ears, nose, tummy, toes</i> wymienione w piosence.   |
|                      | Rozumie polecenia: <i>Colour ... !, Draw ... !</i>  | Reaguje na polecenia nauczyciela.  |
|                      | Rozumie słowa: <i>hat, boots, coat, scarf.</i>  | Reaguje na polecenie nauczyciela: <i>Find (the hat)</i> wybierając rysunek jednego z ubrań: <i>hat, boots, coat, szarf</i> . Wskazuje odpowiednie ubranie na obrazku na polecenie nauczyciela: <i>Point to the coat, boot, scarf, hat.</i>   |
|                      | Rozumie polecenia: <i>Put (the hat) on, Take ( the hat) off.</i>                              | Wykonuje czynności wymienione przez nauczyciela.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Point to (the hat).</i>   | Wskazuje odpowiedni obrazek.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find (the hat).</i>   | Odnajduje wymienione przez nauczyciela ubranie.  |
|                      | Rozumie krótkie odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i>  | Z pomocą nauczyciela, podającego najpierw obie odpowiedzi, potrafi zareagować na pytanie: <i>(Hat?)</i>  |
|                      | Rozumie zdanie: <i>I want (a hat).</i>  | Reaguje na zdanie: <i>I want (a hat)</i> i wybiera odpowiednie ubranie.  |
|                      | Rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>hot, cold.</i>  | Potrafi zareagować na polecenie nauczyciela: <i>Point to (hot)</i> , wskazując odpowiedni obrazek. Reaguje na użycie słów: <i>hot, cold</i> w grze: <i>Hot or cold</i> . Wie, że podczas poszukiwania przedmiotów <i>hot</i> oznacza blisko do schowanego przedmiotu natomiast <i>cold</i> daleko. |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  |                   | Rozumie polecenie: <i>Point to the hot boy, Point to the cold girl.</i>   | Reaguje na polecenie nauczyciela.   |
|  |                   | Rozróżnia znaczenie słów: <i>blue, yellow.</i>  | Potrafi kolorować obrazki na dany kolor: <i>blue, yellow</i> w zależności od polecenia nauczyciela, który dodatkowo demonstruje czynność kolorowania.   |
|  |                   | Rozumie polecenie: <i>Point to (blue).</i>  | Potrafi wskazać dany kolor po usłyszeniu polecenia: <i>Point to blue, Point to yellow.</i>  |
|  |                   | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing blue?</i>   | Reaguje jeśli ma na sobie coś niebieskiego i wstaje na polecenie nauczyciela.   |
|  |                   | Rozumie polecenie: <i>Find something blue.</i>  | Znajduje niebieskie przedmioty w klasie.  |
|  |                   | Rozumie zwroty: <i>It's cold, I want my ..., That's better, Where's my (coat)? Come on!</i>   | Używa gestów jako reakcję na zwroty, naśladując nauczyciela.  |
|  |                   | Rozumie polecenie: <i>Dance.</i>  | Przy wsparciu nauczyciela tańczy do muzyki.   |
|  | Inne umiejętności | Rozumie teksty piosenek: <i>It's cold, My clothes, Come on, Patch.</i>  | Chętnie uczestniczy w odgrywaniu czynności pojawiających się w piosenkach wprowadzanych na zajęciach. Niektórzy uczniowie, zachęceni przez nauczyciela, będą próbowali śpiewać słowa takie jak: <i>hat, boots, coat, scarf, cold.</i> |
|  |                   | Rozumie zasady gier: <i>Warm Patch up, Cold ears, Dressing up, I want my hat, Hot or cold?, Who's wearing blue?, Find something blue, Feely clothes, Clothes dance.</i> | Chętnie bierze udział w grze i reaguje na słownictwo używane przez nauczyciela wskazywaniem właściwych wyrazów.   |
|  |                   | Rozumie tekst historii: <i>Come on, Patch.</i>  | Obserwuje nauczyciela przedstawiającego pantomimę i próbuje naśladować wykonywane przez niego czynności.  |
|  |                   | Potrafi połączyć kropki na karcie rysunkowej tak, aby powstały rysunki.   | Samodzielnie tworzy rysunki po połączeniu kropek.   |
|  |                   | Potrafi pokolorować obrazki   | Na polecenie nauczyciela samodzielnie koloruje obrazki.   |

|   |  |
|---|--|
| Potrafi przyklejać nalepki na rysunki.  | Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach.  |
| Potrafi odgrywać zakładanie ubrań: hat, boots, coat, scarf przy pomocy pantomimy. | Przy wsparciu nauczyciela uczeń potrafi prawidłowo odegrać zakładanie ubrań: <i>hat, boots, coat, scarf</i> w trakcie <i>the Mime game, My clothes song, Do the clothes dance.</i> |
| Potrafi odgrywać uczucie zimna i gorąca.  | Bierze udział w odgrywaniu uczucia zimna i gorąca w czasie gry: <i>Hot or cold?</i>  |
| Potrafi dokonać oceny, które ubrania na obrazku są takie same.                    | Wykonuje ćwiczenie: <i>Circle the odd one out</i> , wybierają obrazek ubrania, który nie pasuje do pozostałych.  |


### UNIT 3

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Funkcje językowe | Rozróżnia zabawki: <i>doll, teddy, car, ball.</i> | Wybiera odpowiednie obrazki, przedstawiające wymienione przez nauczyciela zabawki.  |
|                  | Rozumie polecenie: <i>Point to the (teddy).</i>   | Reaguje na polecenie nauczyciela: <i>Point to the (teddy)</i> , wskazując odpowiednie zabawki: <i>doll, teddy, car, ball.</i> |

**Unit 3 Hello, Patch 1**

|  |  |
|--|--|
| Rozumie pytanie: <i>Where's the (teddy)?</i>   | Reaguje na pytanie nauczyciela, wskazując odpowiedni rysunek zabawki: <i>doll, teddy, car, ball.</i>   |
| Rozumie polecenie: <i>Give Patch the teddy.</i>  | Chętnie podaje kukielce określony przez nauczyciela rysunek zabawki.   |
| Rozumie pytanie: <i>Is it a car?</i> i krótkie odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i>  | Stara się zareagować na pytanie. Pomoc nauczyciela jest jednak niezbędna.  |
| Rozumie pytanie: <i>Who's got the doll?</i>  | Reaguje na pytanie w czasie zabawy: <i>Who's got ...?</i> , zgadując, który uczeń trzyma kartę z określoną zabawką: <i>doll, teddy, car, ball.</i> |
| Rozumie różnice pomiędzy poleceniami: <i>Stand up quickly, Stand up slowly, Sit down quickly, Sit down slowly.</i> | Wykonuje polecenia nauczyciela.  |
| Rozumie polecenia: <i>Tidy up the (doll), slowly, Tidy up the (doll), quickly.</i>                                 | Wykonuje polecenia nauczyciela..   |
| Rozróżnia znaczenie kolorów: <i>red, blue, yellow.</i>   | Wskazuje odpowiednie kolory z pomocą nauczyciela.  |
| Rozumie polecenie: <i>Point to the car that's going quickly, Point to the car that's going slowly.</i>             | Wskazuje odpowiedni samochód na obrazku.   |
| Rozumie znaczenie pytania: <i>Who's wearing red?</i>   | Reaguje na pytanie nauczyciela, wstając jeśli nosi coś w tym kolorze.  |
| Rozumie polecenie: <i>Find something red.</i>  | Wskazuje rzeczy w kolorze czerwonym.   |
| Rozumie znaczenie pytania: <i>Where's the car/doll/ball/teddy?</i>   | Z pomocą nauczyciela reaguje na polecenia i umieszcza wszystkie naklejki w pudełku.  |
| Rozumie polecenie: <i>Quickly! Tidy up the (car)!</i>  | Na polecenie nauczyciela zbiera rozrzucone w sali zabawki.   |
| Rozumie polecenie: <i>Play with the (car), Let's play with the (car).</i>  | Wykonuje gesty obrazujące zabawę z daną zabawką.   |
| Rozumie zwroty: <i>Let's (play with ...), Good idea!, be careful!, Bounce.</i>                                     | Reaguje na zwroty, gestykulując razem z nauczycielem.  |



|   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Touch your toe</p>  | Materiał gramatyczny | Rozróżnia słowa: <i>doll, teddy, car, ball</i> .  | Z pomocą nauczyciela bierze udział w zabawach i reaguje gestami na ćwiczone słownictwo.  |
|   |                      | Rozumie polecenie: <i>Point to the (teddy), Where's the (teddy)?</i>  | Z pomocą nauczyciela wskazuje na obrazki przedstawiające zabawki.  |
|   |                      | Rozumie zdanie: <i>Give Patch the teddy</i> .   | Z pomocą nauczyciela wybiera i podaje odpowiedni rysunek zabawki.  |
|   |                      | Rozumie pytanie: <i>Is it a car?</i> i krótkie odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i>   | Dzięki pomocy nauczyciela potrafi zareagować na pytanie.   |
|   |                      | Rozumie pytanie: <i>Who's got the doll?</i>   | Reaguje na pytanie nauczyciela, wymawiając imię ucznia, który może chować daną zabawkę.  |
|   |                      | Rozumie różnice pomiędzy poleceniami: <i>Stand up quickly, Stand up slowly, Sit down quickly, Sit down slowly</i> . | Reaguje na polecenia i chętnie wykonuje czynności.   |
|   |                      | Rozróżnia znaczenie kolorów: <i>red, blue, yellow</i> .   | Reaguje na pytanie: <i>Who's wearing red? i Find something red</i> , wybierając odpowiednie kolory.  |
|   |                      | Rozumie znaczenie pytania: <i>Who's wearing red?</i>  | Wstaje jeśli ma na sobie coś w wybranym przez nauczyciela kolorze.   |
|   |                      | Rozumie polecenie: <i>Find something red</i> .  | Znajduje w klasie przedmioty w kolorze czerwonym.  |
|   |                      | Rozumie polecenie: <i>Quickly! Tidy up the (car)!</i>   | Reaguje na polecenie i stosuje się do niego.   |
|   |                      | Rozumie polecenie: <i>Point to the car that's going quickly, Point to the car that's going slowly</i> .             | Potrafi wykonać czynność na dwa sposoby: wolno lub szybko.   |
|   |                      | Rozumie polecenie: <i>Play with the (car), Let's play with the (car)</i> .  | Reaguje na polecenia, wykonując gesty oznaczające zabawę z wynienioną zabawką: <i>doll, teddy, car, ball</i> .   |
|   |                      | Rozumie zwroty: <i>Let's (play with ...), Good idea!, be careful!, Bounce</i> .                                     | Słyszac słowa piosenki, wykonuje gesty, odzwierciedlające znaczenie zwrotów.   |
|   |                      | Inne umiejętności   | Rozumie zasady gier: <i>Noisy toys mime, Point to the toys, Find the toys, Toy mime, Who's got ... ?, Tidy up!, Abracadabra! Quickly or slowly, the Musical toys, the Toy race</i> . |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Rozumie teksty piosenek: <i>What's in the box?, Let's play, Tidy up story song.</i>               | Przy wsparciu nauczyciela chętnie odgrywa treść tekstów piosenek lub w czasie ich słuchania wskazuje na obrazki przedstawiające zabawki. |
|  | Potrafi połączyć kropki na karcie rysunkowej tak, aby powstały rysunki.                           | Samodzielnie tworzy rysunki po połączeniu kropek.  |
|  | Potrafi pokolorować obrazki   | Na polecenie nauczyciela samodzielnie koloruje obrazki.  |
|  | Potrafi przyklejać nalepki na rysunki.  | Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach.  |
|  | Potrafi narysować linie łączące obrazek zabawki z odpowiednim kształtem przedstawiającym zabawkę. | Samodzielnie łączy za pomocą linii obrazek zabawki z cieniem przedstawiającym zabawkę.   |

## UNIT 4

| Rozdział             | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia:   | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia:  |
|----------------------|----------------------------------|--|--|
| Unit 4Hello, Patch 1 | Funkcje językowe                 | Rozróżnia członków rodziny: <i>Mummy, Daddy, sister, brother.</i>  | Potrafi wskazać poszczególnych członków rodziny na obrazku.  |
|                      |                                  | Rozumie pytanie: <i>Where's Mummy?</i> i odpowiedzi: <i>Yes!, No!, Here I am.</i>                                  | Wybiera jeden z obrazków i z pomocą nauczyciela decyduje czy przedstawia on jednego z członków rodziny: <i>Mummy, Daddy, sister, brother.</i>  |
|                      |                                  | Rozumie polecenie: <i>Point to (Mummy).</i>  | Reaguje na polecenie wskazując odpowiedni obrazek.   |
|                      |                                  | Rozumie polecenie: <i>Find (Mummy).</i>  | Znajduje właściwy rysunek z pomocą nauczyciela.  |
|                      |                                  | Rozumie pytanie: <i>Who's in the bed?</i> i zwrot <i>AbraKadabra ... (Mummy)!</i> wypowiedziany przez nauczyciela. | Reaguje na pytanie i zwrot, unosząc do góry rysunek przedstawiający danego członka rodziny wymienionego przez nauczyciela.   |
|                      |                                  | Rozróżnia liczby: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>  | Potrafi liczyć na palcach do pięciu. Stara się podać liczbę palców, którą pokazuje nauczyciel.   |
|                      |                                  | Rozumie znaczenie polecenia: <i>Find (five).</i>   | Określa, który z prezentowanych przez nauczyciela przedmiotów w zbiorze pięcioelementowym ma dany numer (od 1-5). Potrafi znaleźć obrazek przedstawiający daną ilość elementów od 1 – 5. |
|                      |                                  | Rozumie wyrazy: <i>in, out.</i>  | Reaguje na wyrazy: <i>in, out</i> , wyskakując i wskazując do kółka na podłodze. Wykonuje polecenia: <i>In!, Out!</i> , udając wchodzenie i spadanie z łóżka.                            |

|         |                      |   |   |
|---------|----------------------|---|---|
| Unit 22 | Unit 2Hello, Patch 2 | Rozumie polecenie: <i>Who's wearing green?</i>                                      | Wstaje jeśli ma na sobie coś w kolorze zielonym.  |
|         |                      | Rozumie polecenie: <i>Find something green.</i>                                     | Odnajduje przedmioty w kolorze zielonym.  |
|         | Materiał gramatyczny | Rozróżnia członków rodziny: <i>Mummy, Daddy, sister, brother.</i>                   | Wskazuje na odpowiedni rysunek, przedstawiający wymienionego przez nauczyciela członka rodziny. |
|         |                      | Rozumie pytanie: <i>Where's (Mummy)?</i> i odpowiedzi: <i>Yes!, No!, Here I am.</i> | Reaguje na pytanie, odnajdując odpowiedniego członka rodziny.                                   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | Rozumie polecenie: <i>Point to (Mummy)</i> .   | Umie wskazać odpowiedni obrazek początkowo z pomocą nauczyciela.   |
|                   | Rozumie polecenie: <i>Find (Mummy)</i> .   | Stara się odnaleźć odpowiedni obrazek.   |
|                   | Rozumie pytanie: <i>Who's in the bed?</i> i zwrot <i>AbraCadabra ... (Mummy)!</i> wypowiedziany przez nauczyciela.   | Reaguje na słowa nauczyciela unosząc do góry swój rysunek jeśli jest na nim członek rodziny wymieniony przez nauczyciela.  |
|                   | Rozumie znaczenie liczebników: <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .  | Wspólnie z nauczycielem potrafi policzyć zbiory składające się z 5 lub mniejszej ilości elementów .  |
|                   | Rozumie znaczenie polecenia: <i>Find (five)</i> .  | Potrafi wybrać właściwy przedmiot ze zbioru pięcioelementowego. Znajduje obrazek przedstawiający daną ilość elementów od 1 – 5.                                      |
|                   | Rozróżnia wyrazy: <i>in, out</i> .   | Wykonuje polecenia nauczyciela, wskakując i wyskakując z narysowanego na podłodze kółka. Reaguje na zwroty: <i>In!, Out!</i> , udając wchodzenie i spadanie z łóżka. |
|                   | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing green?</i>   | Rozumie, że jego zadaniem jest wstać jeśli ma na sobie coś w kolorze zielonym.   |
|                   | Rozumie polecenie: <i>Find something green</i> .   | Odnajduje przedmioty w kolorze zielonym.   |
|                   | Rozróżnia kolory: <i>green, red, yellow, blue</i> .  | Używa określonych kolorów na polecenie nauczyciela.  |
| Inne umiejętności | Rozumie zasady gier: <i>Where's Mummy?, the Kiss Patch game, Find the family, AbraCadabra ... (Mummy)!, the Counting game, How many fingers?, Jump in, jump out, Bed mime, In and out, the Mummy's footsteps</i> . | Bierze czynny udział w zabawach, reaguje gestami na używane przez nauczyciela słownictwo i wykonuje polecenia.   |
|                   | Rozumie słowa piosenek: <i>I love you, Five in the bed, Goodnight story song</i> .   | Używa gestów w trakcie słuchania piosenek. Próbuje śpiewać zachęcane przez nauczyciela.  |
|                   | Potrafi narysować linie łączącą obrazek zabawki z odpowiednim kształtem przedstawiającym zabawkę.  | Samodzielnie łączy za pomocą linii obrazek zabawki z cieniem przedstawiającym zabawkę.   |
|                   | Potrafi pokolorować obrazki  | Na polecenie nauczyciela samodzielnie koloruje obrazki.  |
|                   | Potrafi przyklejać nalepki na rysunki.   | Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach.  |
|                   | Potrafi pokolorować obrazki.   | Na polecenie nauczyciela samodzielnie koloruje obrazki.  |
|                   | Potrafi pogrupować przedmioty w tym samym kolorze.   | Grupuje przedmioty o takim samym kolorze.  |

## UNIT 5

**Unit 5 Hello, Patch 1**

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Funkcje językowe     | Rozróżnia wyrazy: <i>horse, pig, duck, cat.</i>  | Wskazuje odpowiednie obrazki i naśladuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela.  |
|                      | Rozumie zwroty: <i>Let's swim, climb, run, roll What fun!, You're dirty!</i>                             | Reaguje na zwroty, naśladując nauczyciela podczas pantomimy.  |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Point to the (pig).</i>  | Wykonuje polecenie nauczyciela, wskazując na właściwy rysunek.  |
|                      | Rozumie pytanie i odpowiedzi: <i>Where's the duck?, Is that right?, Yes!, No!</i>                        | Przy wsparciu nauczyciela reaguje na pytania i stara wybierać odpowiednie obrazki przedstawiające zwierzęta.  |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find the (pig)</i> , pytanie: <i>Is it a (pig)?</i> i odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i> | Reaguje z pomocą nauczyciela wybierając obrazek i decydując czy jest to zwierze wymienione przez nauczyciela.   |
|                      | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing pink?</i>  | Z pomocą nauczyciela reaguje na pytanie i wstaje jeśli ma na sobie coś różowego wraz z innymi dziećmi w klasie.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find something pink.</i>   | Wyszukuje przedmioty w kolorze różowym.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find .. ! , Point to pink, yellow, blue, red, green!</i>                           | Wykonuje polecenie nauczyciela wskazując na odpowiedni element obrazka.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Line up by the door.</i>   | Z pomocą nauczyciela ustawia się w rzędzie.   |
| Materiał gramatyczny | Rozróżnia wyrazy: <i>horse, pig, duck, cat.</i>  | Na polecenie nauczyciela wskazuje na poszczególne zwierzęta na obrazku, wybiera rysunek przedstawiający dane zwierze. Potrafi też wybrać odpowiedni obrazek słuchając nauczyciela naśladującego odgłosy wydawane przez określone zwierze. |
|                      | Rozumie zwroty: <i>Let's swim, climb, run, roll What fun!, You're dirty!</i>                             | Wspólnie z nauczycielem wykonuje czynności, słysząc słowa w piosence.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Point to the (pig).</i>  | Reaguje na polecenie nauczyciela wskazując odpowiedni obrazek.  |
|                      | Rozumie pytanie i odpowiedzi: <i>Where's the duck?, Is that right?, Yes!, No!</i>                        | Pomocą nauczyciela reaguje na pytania odpowiadając najczęściej gestami (rzadziej stosuje odpowiedzi: Yes!, No!) twierdząco lub przecząco.   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find the (pig)</i> , pytanie: <i>Is it a (pig)?</i> i odpowiedzi: <i>Yes!, No!</i> | Reaguje na polecenie nauczyciela. Dzięki wsparciu używa gestów odpowiadając na pytania.   |
|                      | Rozróżnia słowa: <i>dirty, clean.</i>  | Wybiera odpowiedni rysunek na polecenie nauczyciela: Patch's (dirty)!   |
|                      | Rozumie znaczenie słowa: <i>pink.</i>  | Reaguje jeśli ma na sobie coś w kolorze różowym.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing pink?</i>   | Z pomocą nauczyciela reaguje na pytanie i wstaje jeśli ma na sobie coś różowego.  |
|  |   | Rozumie polecenie: <i>Find something pink.</i>  | Znajduje w klasie przedmioty w kolorze różowym.   |
|  |   | Rozróżnia kolory: <i>pink, yellow, blue, red, green.</i>  | Wskazuje na obrazku elementy we poszczególnych kolorach.  |
|  | Inne umiejętności   | Rozumie zasady gier: <i>Noisy mime, Animal mimes, Abrakadabra ... (pig)!, Identify the animals, Find the animals, Follow the leader, Animal band, Visiting the farm, the Crazy animals, Who's clean or dirty, Animal noises, Animal dance, Animal race.</i> | Bierze udział w grach. Wykonuje polecenia nauczyciela: wydaje odgłosy naśladujące zwierzęta, używa gestów, pokazuje właściwe obrazki. |
|  |   | Rozumie słowa piosenek: <i>On the farm, Run, run, run, Farm story song.</i>   | Bierze aktywny udział w odrywaniu tekstów piosenek.   |
|  |   | Potrafi narysować linie, łączącą obrazek zabawki z odpowiednim kształtem, przedstawiającym zabawkę.   | Samodzielnie łączy za pomocą linii obrazek zabawki z cieniem przedstawiającym zabawkę.  |
|  |   | Potrafi przyklejać nalepki na rysunki.  | Samodzielnie nakleja nalepki na rysunki w odpowiednich miejscach.   |
|  | Potrafi narysować linie, łączącą dwa zwierzęta wykonujące tą samą czynność. | Samodzielnie łączy zwierzęta, wykonujące tą samą czynność.  |   |
|  | Potrafi wybrać obrazek, który nie pasuje do innych.                         | Zakreśla obrazek, nie pasujący do innych.   |   |

## UNIT 6

| Rozdział              | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia:   | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia:   |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|
| Unit 6 Hello, Patch 1 | Funkcje językowe                 | Rozróżnia wyrazy: <i>apples, sausages, bananas, cakes.</i>   | Pokazuje odpowiedni obrazek z wymienionym przez nauczyciela rodzajem jedzenia.                            |
|                       |                                  | Rozumie zwroty: <i>I'm hungry, My favourite!, What's the matter?, delicious, Abracadabra, Who is it?, Happy birthday!, yummy, In my tummy!</i> | Potrafi użyć gestu, odpowiadającego znaczeniu danego zwrotu.  |
|                       |                                  | Rozumie stwierdzenia: <i>Patch's hungry, Give Patch the (apples),</i>  | Z pomocą nauczyciela reaguje i podaje kukielce rysunki z jedzeniem.                                       |
|                       |                                  | Rozumie zwroty: <i>Find the (sausages), Hot!, Cold!</i>  | Wybiera obrazek i decyduje z pomocą nauczyciela czy przedstawia on jedzenie wymienione przez nauczyciela. |
|                       |                                  | Rozumie polecenie: <i>Point to the (apples)!</i>   | Odnajduje na obrazku wymieniony przez nauczyciela rodzaj jedzenia.  |
|                       |                                  | Rozumie pytanie: <i>What's your favourite?, Mmmm (sausages).</i>   | Zachęcony przez nauczyciela, próbuje odpowiadać, podając ulubiony rodzaj jedzenia.                        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Rozumie polecenie: <i>Patch, give the sausages to Mummy.</i>   | Naśladowuje kukielkę, łącząc w pary odpowiednie rysunki członków rodziny i jedzenia.   |
|  |   | Zna liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>  | Liczy z nauczycielem lub wskazuje na przedmioty kiedy nauczyciel liczy.  |
|  |   | Rozumie pytanie: <i>Who's wearing brown?</i>   | Wstaje jeśli ma na sobie coś w kolorze brązowym.   |
|  |   | Rozumie polecenie: <i>Find something brown.</i>  | Znajduje przedmioty w klasie w kolorze brązowym.   |
|  | Materiał gramatyczny  | Rozróżnia wyrazy: <i>apples, sausages, bananas, cakes.</i>   | Z pomocą nauczycieli używającego kukielki odnajduje rysunki z jedzeniem. Podnosi rysunek jedzenia, które wymienia nauczyciel.  |
|  |   | Rozumie zwroty: <i>I'm hungry, My favourite!, What's the matter?, delicious, Abracadabra, Who is it?, Happy birthday!, yummy, In my tummy!</i> | Reaguje na zwroty gestami z pomocą nauczyciela.  |
|  |   | Rozumie stwierdzenia: <i>Patch's hungry, Give Patch the (apples),</i>  | Z pomocą nauczyciela próbuje dać właściwy rysunek kukielce.  |
|  |   | Rozumie zwroty: <i>Find the (sausages), Hot!, Cold!</i>  | Odnajduje właściwe rysunki, przedstawiające określone jedzenie.  |
|  |   | Rozumie polecenie: <i>Point to the (apples).</i>   | Wskazuje na konkretny rodzaj jedzenia z obrazka.   |
|  |   | Rozumie pytanie: <i>What's your favourite?, Mmmm (sausages).</i>   | Z pomocą nauczyciela odpowiada, podając rodzaj jedzenia.   |
|  |   | Rozumie polecenie: <i>Patch, give the sausages to Mummy.</i>   | Łączy znajomość wyrazów oznaczających członków rodziny z nowopoznanymi rodzajami jedzenia. Z pomocą nauczyciela i kukielki wybiera inny rodzaj jedzenia dla każdego z rodziny. |
|  |   | Zna liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5..</i>   | Stara się liczyć z nauczycielem lub wskazuje na przedmioty kiedy nauczyciel liczy.   |
| Rozumie wyraz: <i>brown</i> , pytanie: <i>Who's wearing brown?</i> i polecenie: <i>Find something brown.</i> | Reaguje jeśli nosi coś w kolorze brązowym. Wstaje razem z innymi uczniami. Wyszukuje w klasie przedmioty w kolorze brązowym.                |  |  |
| Inne umiejętności  | Rozumie reguły gier: <i>Sniffing, Abracadabra ... cake!, Patch is hungry, Find the food, I'm hungry, Food for everybody, Numbers round.</i> | Bierze udział w grach używają gestów, wskazują na odpowiednie obrazki.   |  |
|  | Rozumie słowa piosenek: <i>Mmm, delicious; I'm hungry, the Say please routine.</i>  | Stara się angażować kiedy nauczyciel śpiewa piosenkę, używając gestów. Na pewnym etapie próbuje zacząć śpiewać.                                |  |
|  | Potrafi narysować konkretny rodzaj jedzenia.  | Analizując sekwencję obrazków z jedzeniem, potrafi przewidzieć i narysować rodzaj jedzenia następnym w kolejności.                             |  |
|  | Potrafi zakreślić takie same obrazki.   | Samodzielnie zakreśla obrazki przedstawiające ten sam rodzaj jedzenia.   |  |

## CHRISTMAS

| Rozdział  | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia:  | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia:  |
|-----------|----------------------------------|---|--|
| CHRISTMAS | Funkcje językowe                 | Rozumie słowa: <i>Christmas tree, star, bell.</i>   | Potrafi znaleźć przedmioty na obrazku na polecenie nauczyciela.  |
|           |                                  | Rozumie polecenie: <i>Stretch.</i>  | Wykonuje to polecenie wspólnie z nauczycielem.   |
|           |                                  | Rozumie różnicę między wyrazami: <i>big, small.</i>   | Odnajduje przedmioty w różnych rozmiarach na obrazku.  |
|           |                                  | Rozróżnia kolory: <i>blue, yellow.</i>  | Wskazuje na przedmioty w kolorach: <i>blue, yellow.</i>  |
|           |                                  | Rozumie zdanie: <i>What a big tree!, What's the matter?, I'm too small, I can't, Come on!, Put (bells) on, jingle, star, You try!</i> | Odgrywa wspólnie z nauczycielem tekst historii: <i>Christmas tree</i> i piosenki: <i>Christmas single.</i> |
|           |                                  | Rozumie polecenia: <i>Wave!, Jump!</i>  | Reaguje na polecenia nauczyciela.  |
|           | Materiał gramatyczny             | Rozumie słowo: <i>Christmas tree, star, bell.</i>   | Wskazuje na przedmioty na obrazku i koloruje je.   |
|           |                                  | Rozumie polecenie: <i>Stretch.</i>  | Naśladuje czynność rozciągania wraz z nauczycielem. Reaguje na to słowo.                                   |
|           |                                  | Rozumie różnicę między wyrazami: <i>big, small.</i>   | Używa odpowiednich gestów wspólnie z nauczycielem.   |
|           |                                  | Rozróżnia kolory: <i>blue, yellow.</i>  | Koloruje obrazki zgodnie z poleceniem nauczyciela.   |
|           |                                  | Rozumie zdanie: <i>What a big tree!, What's the matter?, I'm too small, I can't, Come on!, Put (bells) on, jingle, star, You try!</i> | Odgrywa tekst historii: <i>Christmas tree</i> i piosenki: <i>Christmas jingle.</i>                         |
|           |                                  | Rozumie czynności: <i>Wave!, Jump!</i>  | Odgrywa czynności wspólnie z nauczycielem.   |
|           | Inne umiejętności                | Rozumie teksty piosenek: <i>Christmas jingle.</i>   | Ogrywa teksty piosenek, używając gestów i wskazując na przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia.  |
|           |                                  | Rozumie reguły zabaw: <i>Bell ringers, Stretching.</i>  | Bierze czynny udział w zabawach, używając gestów.  |
|           |                                  | Potrafi kolorować obrazki.  | Zachęcone koloruje obrazki na kolory wybrane przez nauczyciela.  |
|           |                                  | Rozumie historię: <i>Christmas tree.</i>  | Z pomocą nauczyciela odgrywa zdarzenia z historii.   |

## EASTER

| Rozdział | Język i umiejętności uczenia się | Poziom podstawowy<br>Czynności ucznia:                               | Poziom ponadpodstawowy<br>Czynności ucznia:               |
|----------|----------------------------------|--|---|
|          | Funkcje językowe                 | Rozumie polecenia: <i>Jump!, Jump slowly!, Jump quickly!</i>         | Wykonuje te polecenie wspólnie z nauczycielem.            |
|          |                                  | Rozumie słowa: <i>chocolate, hunt, by the basket, in the basket.</i> | Raguje na słowa, pojawiające się w zabawach i piosenkach. |



|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| <b>EASTER</b>        |  | Rozumie pytania: <i>Can you jump?, Where can they be?</i>                      | Reaguje na pytania gestami i wykonuje czynności.  |
|                      |  | Rozumie polecenie: <i>Find the egg.</i>  | Włącza się do zabawy polegającej na poszukiwaniu pisanek.                                   |
|                      |  | Rozumie polecenia: <i>Point to the red, blue, green and yellow eggs.</i>       | Wskazuje na różne kolory pisanek na polecenie nauczyciela.                                  |
|                      |  | Zna liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>  | Poskakuje tyle razy ile wymieni nauczyciel.   |
|                      |  | Rozróżnia słowa: <i>in, out.</i>   | Wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Put the red egg in the basket, Take the red egg out.</i> |
|                      |  | Rozumie polecenia: <i>Draw a big egg, Draw a small egg.</i>                    | Wykonuje rysunki w zależności od wskazówek nauczyciela.                                     |
| Materiał gramatyczny | Rozumie słowa: <i>rabbit, egg.</i>   | Wskazuje na przedmioty na obrazku i koloruje je.                               |   |
|                      | Rozumie słowa: <i>chocolate, hunt, by the basket, in the basket.</i>                                 | Raguje na słowa, pojawiające się w zabawach i piosenkach.                      |   |
|                      | Rozumie polecenia: <i>Jump!, Jump slowly!, Jump quickly!</i>   | Reaguje na polecenie nauczyciela.  |   |
|                      | Rozumie pytania: <i>Can you jump?, Where can they be?</i>  | Reaguje na pytania nauczyciela i wykonuje czynności związane z pytaniami.      |   |
|                      | Rozumie polecenie: <i>Find the egg.</i>  | Włącza się do zabawy polegającej na poszukiwaniu pisanek.                      |   |
|                      | Rozróżnia kolory: <i>red, blue, green, yellow.</i>   | Koloruje pisanki naśladowując nauczyciela.                                     |   |
|                      | Zna liczebniki: <i>1, 2, 3, 4, 5.</i>  | Wykonuje od jednego do pięciu podskoków w zależności od polecenia nauczyciela. |   |
|                      | Rozróżnia słowa: <i>in, out.</i>   | Wkłada lub wyjmuje pisanki z koszyka na polecenie nauczyciela.                 |   |
| Inne umiejętności    | Rozumie reguły gier: <i>Rabbit jumping, Egg hunt, Hopscotch, In and out the basket, Egg drawing.</i> | Bierze udział w grach, używając gestów, wykonując polecenia nauczyciela.       |   |
|                      | Rozumie teksty piosenek: <i>Egg hunt.</i>  | Reaguje na tekst piosenki, włączając się do odgrywania.                        |   |

