

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA** **Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VI**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ  
W STRZELEWIE**

nauczyciel: *mgr Sandra Michalska*

## **I Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:**

1. Poinformowanie ucznia o osiągnięciach
2. Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
3. Motywowanie do dalszej pracy
4. Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
5. Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania

## **II Zasady Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Każda ocena jest jawna i opatrzona komentarzem ustnym lub pisemnym.
2. Ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie.
3. Na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania oraz sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to zrobić w terminie określonym przez nauczyciela lub w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia.
5. Nauczyciel informuje ucznia o ilości sprawdzianów pisemnych w semestrze, zakresie materiału, przykładowych zadaniach i poleceniach. Każda praca jest sprawdzona przez nauczyciela do dwóch tygodni i omówiona na lekcji.

6. Nauczyciel dokonuje podsumowania i analizy popełnionych błędów, stwarzając wszystkim uczniom możliwość poprawy. Uczeń powinien poprawić ocenę w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Wszystkie prace gromadzone są w teczce przez nauczyciela, przechowywane i udostępniane rodzicom.
7. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń oraz przynoszenia podręczników.
8. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń otrzymuje „minus” za brak pisemnej pracy domowej lub brak zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń z tą pracą. Za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w zeszycie nauczyciela symbolem (-). Powyższe ustalenia nie dotyczą prac kontrolnych, sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie nie powoduje konsekwencji w postaci minusa/oceny niedostatecznej. Niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.
9. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów (w formie naklejek motywujących, pieczętek lub +). Uczeń otrzymuje „plus” za:
  - a) aktywność na lekcji,
  - b) przygotowanie materiałów pomocniczych,
  - c) zadania domowe dodatkowe lub o mniejszym stopniu trudności,
  - d) zadania dodatkowe (również te zainicjowane przez ucznia/ów),Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
10. Na prośbę uczniów, z przyczyn uzasadnionych, nauczyciel może zmienić termin pracy pisemnej.
11. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem lub napisaną przez innego ucznia otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia. Zostaje to odnotowane w dzienniku lekcyjnym. Poinformowani zostają rodzice, wychowawca klasy oraz dyrektor szkoły.
12. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu otrzyma upomnienie. Za każde kolejne upomnienie uczeń otrzymuje punkty ujemne, a jeśli nadal kontynuuje ściąganie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

13. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobi braki w wiadomościach, notatkach z lekcji, pracach domowych lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

### III Obszary aktywności podlegające ocenianiu

Największą wagę mają sprawdziany pisemne z całego działu. W następnej kolejności brane są pod uwagę oceny za odpowiedzi ustne i kartkówki z bieżącego materiału nauczania. Oceny za referaty, zadania domowe, pracę na lekcji, zeszyt ćwiczeń oraz inne przejawy aktywności itp. mają znaczenie uzupełniające.

#### 1. Wypowiedzi ustne:

- a) umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/uczeń, uczeń/uczeń),
- b) krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa,
- c) dialog w parach na podstawie dialogu modelowego,
- d) dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”, opowiadanie.

#### 2. Wypowiedzi pisemne: \_

- a) sprawdziany sprawdzające znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pisanie krótkiego tekstu oraz umiejętność czytania i słuchania.
- b) kartkówki obejmujące poznany materiał do trzech lekcji wstecz.
- c) krótkie paragrafy oraz dłuższe formy wypowiedzi.
- d) wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń,
- e) projekty, plakaty
- f) praca domowa
- g) inne.

#### 3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu

- a) rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz,
- b) odpowiedzi na pytania,
- c) uzupełnianie tabelki oraz/i diagramów.

### IV Metody sprawdzania osiągnięć

#### 1. Ocena wypowiedzi ustnych

- a) płynność wypowiedzi,
- b) poprawność językowa,

- c) wymowa,
- d) umiejętność podtrzymania rozmowy,
- e) reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. *Ocena z różnych form prac pisemnych*, wykonywanych w klasie i w domu

Teksty redagowane w domu i na lekcjach

- a) zgodność z tematem i zawartość – 20% punktacji ogólnej
- b) kompozycja i styl – 20%
- c) gramatyka i składnia – 30 %
- d) poprawność leksykalna – 20%
- e) ortografia i interpunkcja – 10%

3. *Ocena z kartkówek:*

- a) słownictwo,
- b) poznane struktury gramatyczne,
- c) inne.

4. *Ocena ze sprawdzianów i prac klasowych*

Sprawdziany mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

4.1. Rozumienie tekstu słuchanego

- a) test wyboru,
- b) uzupełnianie informacji,
- c) odpowiedzi na pytania,
- d) ćwiczenia typu prawda/fałsz,
- e) inne.

4.2. Rozumienie tekstu czytanego

- a) test wyboru,
- b) uzupełnianie lub przekształcanie informacji,
- c) odpowiedzi na pytania,
- d) ćwiczenia typu prawda/fałsz,
- e) inne.

4.3. Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa

- a) przekształcanie form gramatycznych,
- b) uzupełnianie luk,
- c) układanie zdań,
- d) dopasowywanie, uzupełnianie,  
i porządkowanie dialogów – klasyfikacja  
wyrazów,
- e) inne.

4.4. Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)

- a) dopasowywanie, uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- b) odpowiedzi na pytania,

c) inne.

4.5. Redagowanie krótkich tekstów.

4.6. Inne.

Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: *gramatyka, słownictwo, słuchanie, czytanie, pisanie*.

5. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie/parach.

*Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może wynikać z:*

- a) poprawności językowej,
- b) przygotowania do wykonania projektu (materiały)
- c) walorów estetycznych
- d) współpracy podczas wykonywania projektu

\*\*\* uczniowie mogą zostać poproszeni o dokonanie samooceny, oceny pracy poszczególnych osób w grupie lub/i dokonania refleksyjnego podsumowania pracy nad projektem (zazwyczaj w języku polskim).

6. Ocena za zadania dodatkowe

6.1. Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie powinna być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+), dwoma plusami (++), naklejką lub pieczętką (w zależności od stopnia trudności i poprawności wykonania).

6.2. Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami. Może wynika

ona z samego przystąpienia do konkursu jeśli uczeń/grupa uczniów:

- a) działa według wskazówek udzielanych przez nauczyciela w celu przygotowania się do konkursu (np. udział w próbach, zadania pisemne mające na celu przygotowanie się do konkursu i inne),
- b) w sposób aktywny uczestniczy w przygotowaniach,
- c) podaje pomysły, inicjuje działania mające na celu lepsze przygotowanie się do konkursu/olimpiady.

6.3. Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową lub plusa również za aktywność podczas kółka języka angielskiego/zajęć wyrównawczych.

## V Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

1. Poniższe kryteria procentowe dotyczą prac pisemnych, sprawdzianów i kartkówek:

Procentowa	ocena
------------	-------

<b>ilość punktów</b>	
0-29%	Niedostateczny
30-50%	Dopuszczający
51-70%	Dostateczny
71- 87%	Dobry
88-100%*	Bardzo dobry
+ zadanie dla chętnych	Celujący

\*100%- celujący (dotyczy prac pisemnych, sprawdzianów, zadań z wybranych zagadnień w zależności od stopnia trudności i obszerności danego materiału).

2. W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

**2.1. STOPIEŃ CELUJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY (spełnia wszystkie wymagania na oceny niższe):**

- a) Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- b) Samodzielnie i twórczo rozwija swoją wiedzę i umiejętności językowe
- c) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- d) Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- e) Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie zarówno w ramach zajęć jak i poza nimi
- f) Wykazują wysoką aktywność podczas zajęć

**2.2. STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY (spełnia wszystkie wymagania na oceny niższe):**

- a) Posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) Potrafi samodzielnie przygotować projekt
- d) Bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji

- e) Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie zarówno w ramach zajęć jak i poza nimi

**2.3. STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY (spełnia wszystkie wymagania na oceny niższe):**

- a) Posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym, umożliwiające kontynuowanie nauki powyżej szczebla szkoły podstawowej.
- b) Zna i rozumie materiał nauczania, a opanowane umiejętności stosuje w innych typowych sytuacjach.
- c) Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- d) Aktywnie uczestniczy w lekcji
- e) Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie zarówno w ramach zajęć jak i poza nimi

**2.4. STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY (spełnia wszystkie wymagania na oceny niższe):**

- a) Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie konieczne do dalszej nauki
- b) Zna podstawową terminologię z danego przedmiotu nauczania, rozumie ją, nauczane treści tłumaczy „własnymi słowami”
- c) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- d) Potrafi korzystać ze słownika

**2.5. STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- a) Posiada taki zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości

i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz dają szansę na osiągnięcie wyższych wymagań

- b) Zna podstawową terminologię z danego zakresu tematycznego
- c) Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

## 2.6. STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- a) Nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia mu zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej
- b) Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności
- c) Nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie rozumie i nie potrafi korzystać z podręcznika

## VI Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się przez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszycie nauczyciela. Ewaluacja uczniów jest jawna, zarówno dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O swoich osiągnięciach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym osiągnięcia uczniów.

## VII Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej

1. Nauczyciel może wydłużyć czas sprawdzianu lub obniżyć kryteria oceny.
2. Nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody.
3. *dysleksja*- nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie danego ćwiczenia np. nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania.



4. *dysgrafia*- nie ocenia się staranności pisma.

5. *dysfunkcje słuchu*- obniża się dla tych uczniów kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ: np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa.

6. *uczniowie z upośledzeniem umysłowym*- nauczyciel przyjmuje za punkt wyjścia dostosowanie materiału do ich możliwości.

7. Na ocenę duży wpływ ma:

a) zaangażowanie ucznia,

b) chęć do pracy,

c) przygotowanie do zajęć.