

NAUCZYCIEL: mgr Sandra Michalska

KLASA I

PODRĘCZNIK: *Bugs World 1*

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Welcome to Bugs World	Funkcje językowe	Wita się z bohaterem książki: <i>Hello Colin</i> .	Wita się z bohaterem książki, samodzielnie wita się z kolegami i nauczycielem.
		Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i> .	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany i reaguje zwrotem powitalnym.
		Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>Stand up, Clap your hands, Turn around, Sit down, Draw, Open your books</i> .	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
		Rozumie pytania o pogodę: <i>What's the weather like today? Is it hot / cold?</i> i potrafi dokończyć zdanie o dzisiejszej pogodzie <i>It's sunny / cloudy / windy / raining / snowing / hot / cold</i> .	Rozumie pytania o pogodę i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
		Rozumie pytanie <i>Can you find ...?</i> w kontekście odnajdywania zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie nauczyciela o znalezienie zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością nazw innych słów z tej tematyki.
		Powtarza nazwy liczebników 1-5.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-5.
		Potrafi się pożegnać zwrotem <i>Goodbye</i> .	Samodzielnie żegna się z kolegami i nauczycielem.

Welcome to Bugs World	Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is Colin</i> .	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
		Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it hot / cold?</i>	Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it hot / cold?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No</i> .
		Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z podmiotem pozornym: <i>It's sunny</i> .	Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z podmiotem pozornym.
		Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's ...?, Who's ...?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's ...?, Who's ...?</i>
		Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
		Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> jeśli jest poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>Can you find ...?</i> i reaguje na nie.
		Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is Colin</i> .	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> : <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
	Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>Hello song, Weather song, Bugs world, Goodbye song</i> .	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
		Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
		Rysuje i koloruje swoją twarz.	Rysuje i koloruje swoją twarz.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
1. Hide and seek	Funkcje językowe	Wita się z bohaterami książki i kolegami: <i>Hello Ladybird, Hello, Tom.</i>	Wita się z bohaterami książki, samodzielnie wita się z kolegami i nauczycielem.
		Rozróżnia i nazywa stworzonka - bohaterów książki: <i>ladybird, snail, butterfly, bee, caterpillar, ant.</i>	Zna nazwy stworzonek - bohaterów książki oraz wykazuje się znajomością nazw innych małych zwierząt.
		Potrafi przedstawić innych: <i>Here's ..., This is ...</i>	Potrafi odegrać rolę bohatera książki oraz przedstawić siebie i innych: <i>I am Tomek. Here's ..., This is Anna.</i>
		Rozumie pytania o pogodę: <i>What's the weather like today?, Is it hot / cold?</i> i potrafi dokończyć zdanie o dzisiejszej pogodzie <i>It's sunny / cloudy, windy / raining / snowing, hot / cold.</i>	Rozumie pytania o pogodę i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
		Rozumie zapytanie o osobę i położenie: <i>Who's this?, Is Colin a snail?, Where's ...?</i> i potrafi odpowiedzieć krótko: <i>Yes / No</i> oraz potrafi określić położenie: <i>Here!</i>	W realnych sytuacjach lekcyjnych potrafi zapytać o tożsamość i udzielić krótkiej odpowiedzi. Pyta o położenie osób i przedmiotów, a także umie je określić.
		Rozumie zwrot wyrażający gotowość: <i>Are you ready?</i>	Potrafi wyrazić gotowość: <i>I am ready</i> , potrafi zapytać innych: <i>Are you ready?</i> i robi to samodzielnie przed rozpoczęciem nowej aktywności.
		Zachęcony, potrafi wyrazić zadowolenie,; <i>Yoo-hoo!; Yippee!; Hurray!; Yes; Good; .</i>	Potrafi wyrazić postawę wobec zjawisk, zadowolenie, zgodę i dezaprobatę w różnych sytuacjach lekcyjnych. Samodzielnie i spontanicznie reaguje na wypowiedzi nauczyciela i kolegów.
		Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je wykonać: <i>Stand up, Clap your hands, Sit down, Close your eyes, Open your eyes, Find the caterpillars, Turn around, Cut out the page, Cut out the bugcards, Hold up the bug page, Listen and respond, On page two colour the snail, Let's make a book, Cut and fold the pages like this.</i>	Samodzielnie wydaje polecenia zapamiętane z lekcji lub wykraczające poza zakres materiału wprowadzanego w szkole.

	Wie, jak wyrazić propozycję: <i>Let's play hide and seek!, Let's begin!, Let's sing!</i> .	Potrafi wyrazić propozycję zabawy i robi to samodzielnie, zachęcając kolegów gestem.
	Rozpoznaje zapis graficzny liczb 1-5.	Zna zapis graficzny liczb 1-5 i potrafi się nimi posługiwać w celu liczenia elementów zbioru.
	Potrafi podczas gry w chowanego reagować na zwrot: <i>I can see you</i> .	Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności: <i>I can see you</i> , stosuje ten zwrot podczas zabawy w <i>Hide and seek</i> .

1. Hide and seek	Potrafi wyrazić brak wiedzy i umiejętności: <i>I don't know</i> .	Zapamiętuje zwrot wyrażający brak wiedzy i umiejętności: <i>I don't know</i> i potrafi go stosować w różnych sytuacjach lekcyjnych.
	Rozumie zapowiedź nauczyciela, dotyczącą czasu, który jest przeznaczony na daną aktywność: <i>It's time for English</i> .	Na podstawie kontekstu sytuacyjnego potrafi samodzielnie wyrazić, na jaką aktywność jest pora: <i>It's time to say 'hello'</i> .
	Poprawnie wymawia dźwięk /æ / w wyliczance <i>Annie's rap</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /æ / w znanych mu słowach.
	Rozumie określenia stadia rozwoju motyla: <i>It's an egg; It's a caterpillar; It's asleep; It's a butterfly</i> .	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, rozróżnia i nazywa stadia rozwoju motyla.
	Ocenia własną wiedzę, odpowiada na pytanie o efekty nauki <i>Are you happy with your work? – Yes / No</i> .	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>I am happy with my work ; I'm not happy with my work</i> .
	Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych.	Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych, inicjuje zabawy.

	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Hide and seek</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Hide and seek</i> , podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę własnymi słowami lub zachowując wierność z oryginałem.
	Potrafi się pożegnać.	Samodzielnie żegna się z kolegami i nauczycielem.
Material leksykalno - gramatyczny	Rozumie i potrafi odpowiadać na pytania z czasownikiem <i>to be</i> w formach <i>am / is: I am; This is ...; You are a little egg; You are a little caterpillar; You are a beautiful butterfly.</i>	Rozumie i potrafi formułować zdania twierdzące i pytające z czasownikiem <i>to be: Is it an egg... ?; a także udzielać krótkich odpowiedzi: Yes, it is / No, it isn't.</i>
	Rozumie przymiotnik z przymimkiem: <i>happy with</i> w zdaniu: <i>Are you happy with your work?</i>	Rozumie i potrafi zastosować przymiotnik z przymimkiem: <i>happy with</i> w zdaniu: <i>I'm happy with my work.</i>
	Rozumie formy skrócone czasownika <i>to be: It's a butterfly.</i>	Stosuje formy skrócone czasownika <i>to be: It's a butterfly.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających: <i>Who is ...?, Where is ...?, What is ...?</i>	Potrafi stosować zaimki pytające w zdaniach typu <i>wh-questions: Who is ...?, Where is ...?, What is ...?</i> oraz wykorzystuje je w codziennej komunikacji.
	Potrafi zastosować przedimek nieokreślony <i>a</i> .	Pamięta o zastosowaniu przedimka nieokreślonego <i>a</i> . Potrafi przedstawić i wskazać stworzonka: <i>a snail; This is a snail.</i>
	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje kolegom, używając zwrotu grzecznościowego <i>please</i> .
	Rozumie konstrukcję <i>Let's ...</i> stosowaną w celu wyrażenia propozycji.	Stosuje podczas lekcji konstrukcję <i>Let's ...</i> w celu wyrażenia propozycji.

		Zna liczebniki główne i zapis graficzny cyfr 1-5 i potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru.	Zna liczebniki główne i zapis graficzny liczb 1-5 oraz potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru, do rzeczowników w liczbie mnogiej dodaje końcówkę -s.
		Rozumie zdania z podmiotem pozornym: <i>It's time for English; It's time to say 'goodbye'</i> .	Potrafi formułować zdania z podmiotem pozornym: <i>It's time for English</i> i samodzielnie wykorzystuje je podczas lekcji przed kolejnymi aktywnościami: <i>It's time: to say 'goodbye', to say 'hello' / for a story, for a song, for a game.</i>
		Rozumie zdania z czasownikiem modalnym <i>can + see: I can see you, What can you see?, Can you see?</i> Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can: Can you remember the story?</i> i odpowiada za pomocą <i>Yes / No.</i>	Rozumie zdania z czasownikiem modalnym <i>can + see</i> , sam zadaje pytania podczas zabaw i przy omawianiu ilustracji. Stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>can: Can you remember the story?</i> i odpowiada za pomocą <i>Yes, I can/No, I can't.</i>
		Potrafi zastosować operator <i>do</i> w formie przeczącej: <i>I don't know.</i>	Pamięta o zastosowaniu operatora <i>do</i> w formie przeczącej w zdaniu: <i>I don't know.</i>
	Inne umiejętności	Rozumie komentarze do ilustracji, potrafi z pomocą nauczyciela i kolegów opisać sytuację, stosując czasownik w 3. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple: He sees ..., Colin sees his friends.</i> Rozumie polecenia nauczyciela w zabawie dotyczącej stadiów motyla tj. <i>You are a little egg, You are a little caterpillar, You are a beautiful butterfly.</i>	Potrafi samodzielnie opisać sytuację, stosując czasownik w 3. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> , nie wymaga wsparcia ze strony nauczyciela. Stosuje w opowiadaniu czas <i>Present Simple</i> w celu opisu stadiów rozwoju motyla: <i>You are a little egg, You are a little caterpillar, You are a beautiful butterfly.</i>
		Rozumie zasady gier językowych: <i>Where's Colin?, Hide and Seek, What's my word?, I can see you, Boys do this</i> oraz potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo i rozumie polecenia z gier.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystywać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, buduje pełne zdania.
		Bierze udział w zabawie <i>Hide and seek</i> , stosując proste słownictwo.	Inicjuje zabawę w chowanego <i>Hide and seek</i> i wykorzystuje w grze słownictwo z lekcji, potrafi wprowadzić wariant gry z zabawkami zamiast osób.

Potrafi śpiewać piosenki: <i>Hello song, Hello, Colin; Goodbye song; Where's Colin?</i> i recytować wierszyk <i>One little boy</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować wierszyk, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Potrafi zademonstrować stadia rozwoju motyla za pomocą pantomimy, słuchając nagrania.	Omawia stadia rozwoju motyla zademonstrowane przez kolegów za pomocą pantomimy.
Potrafi wykonać zadania manualne, polegające na wycinaniu kart rysunkowych, wykonaniu miniksiążeczki z historyjką i zrobieniu okładki do książeczki.	Potrafi samodzielnie wykonać zadanie manualne polegające na wycinaniu kart rysunkowych, słucha z zainteresowaniem instrukcji nauczyciela, próbuje je naśladować. Umie samodzielnie zrobić miniksiążeczkę z historyjką, słuchając instruktazu nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje. Potrafi samodzielnie zaprojektować okładkę do książeczki, wykonać ją, wpisać tytuł.
Potrafi dokonać samooceny wiedzy podczas pracy ze Słowniczkiem obrazkowym oraz gry <i>Bugs team game</i> .	Dokonuje samooceny wiedzy podczas pracy ze Słowniczkiem obrazkowym oraz gry <i>Bugs team game</i> , samodzielnie prosi o przypomnienie słów, które zapomniał.
Przykleja naklejkę-nagrodę na odpowiednim rysunku.	Czyta napisy pod rysunkami i przykleja naklejkę-nagrodę na odpowiednim rysunku.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
2. The magic elf	Funkcje językowe	Rozróżnia i nazywa poznane obiekty z najbliższego otoczenia: <i>door, floor, board, window</i> oraz zabawki: <i>ball, car, bike, robot, doll, scooter.</i>	Bez problemu nazywa obiekty z najbliższego otoczenia, samodzielnie wprowadza nowe nazwy, bezbłędnie wypowiada się o swoich ulubionych zabawkach, ma bogaty zasób słów w zakresie nazw zabawek.
		Rozróżnia kolory i poznaje nazwy: <i>red, yellow, green, purple, brown, orange, blue.</i>	Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.
		Potrafi wyrazić swoje upodobania: <i>Red is my favourite colour.</i>	Potrafi określać upodobania własne i kolegów: <i>Red is my favourite colour; Violet is Ania's favourite colour.</i>
		Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela: <i>Cut out the puppets. Stick them on pencils like this; Show me Danny; Listen and tell the story; Find the bugs' favourite colour; Point to</i>	Bebłędnie dostrzega nowe polecenia nauczyciela. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki, które wykonuje; wydaje polecenia dotyczące tematu lekcji oraz rzeczywistych sytuacji klasowych: <i>Find Tom's favourite colour.</i>
		Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball.</i>	Potrafi bezbłędnie przedstawiać osoby i rzeczy.
		Potrafi wyrażać propozycje, prośby i życzenia: <i>I can help!, Can you remember?, Can I have a new robot, please?, I want a new robot.</i>	Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia w sytuacjach klasowych. Korzysta z rozszerzonego repertuaru zwrotów z czasownikami <i>can</i> i <i>want</i> : <i>I can help!, Can you remember?, I want a new robot.</i>
		Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are, Oh, thank you!</i>	Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are.</i> Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i>
		Potrafi określać stany i cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad, Danny is very happy, Danny's robot is old, My fantastic old robot!</i>	Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie.

		Rozumie przynależność: <i>It's my robot!, This is Danny's robot, Red for you.</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do kolegów.
		Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w wyliczance <i>Annie's rap.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach
		Rozumie relacjonowanie eksperymentu: <i>Blue and yellow make green; Red and blue make purple; Red and yellow, and blue make brown.</i>	Potrafi relacjonować eksperyment z kolorami.
		Zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.
		Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!; Oh, yes; No problem!</i> , a także niezadowolenie: <i>Oh, dear.</i>	W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!; Oh, yes!; No problem!</i> i niezadowolenie: <i>Oh, dear.</i>
		Miesza wskazane przez nauczyciela kolory w celu uzyskania nowych barw, nazywa kolory. Zapamiętuje, które kolory ma ze sobą połączyć, by uzyskać nową barwę. Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Mix blue and yellow; Mix red and blue; Mix red and yellow, and blue.</i>	Wykazuje zainteresowanie prawami fizyki, samodzielnie eksperymentuje i miesza kolory w celu uzyskania nowych barw, zapamiętuje, które kolory trzeba ze sobą połączyć, by uzyskać nową barwę. Definiuje samodzielnie prawa fizyki, kiedy udaje mu się osiągnąć nową barwę; wydaje polecenia kolegom.
		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The magic elf</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

Material leksykalno - gramatyczny	Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> , potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat ich ulubionego koloru: <i>What is Andy's favourite colour?</i>
	Buduje zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> , rozróżnia formę twierdzącą i pytającą.	Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want</i> ; stosuje zdania twierdzące w celu wyrażenia praw fizyki: <i>Blue and yellow make green.</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
	Rozumie dopełniacz saksoński – ‘s: <i>the bugs' favourite colour</i> oraz przymiotnik dzierżawczy <i>my</i> .	Pamięta o dodaniu - ‘s do rzeczowników własnych i pospolitych przy określaniu przynależności.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you / No problem.</i>	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you / No problem.</i>
	Stosuje przedimek określony w poleceniach typu: <i>Point to the window.</i>	Stosuje przedimek określony przed rzeczownikiem w konkretnym kontekście sytuacyjnym.
	Stosuje tryb rozkazujący przy przeprowadzaniu eksperymentów z kolorami: <i>Mix blue and yellow; Mix red and blue; Mix red and yellow, and blue.</i>	Stosuje tryb rozkazujący przy przeprowadzaniu eksperymentów z kolorami i do relacjonowania przebiegu eksperymentu: <i>Blue and yellow make green.</i>
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki: <i>Can I have a robot, please; The Toy song</i> i recytować rymowaną <i>Colour rap</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: zabawa w zgadywanie, gra pamięciowa, <i>Bugs team game, Tripilee, Circle game, Magic elf</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia kukiełek.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i kukielki.
	Numeruje i koloruje rysunki zgodnie z instrukcją w nagraniu: <i>The car is blue.</i>	Bezbłędnie numeruje i koloruje rysunki zgodnie z instrukcją w nagraniu.
	Miesza kolory i uzyskuje nowe barwy.	Miesza kolory i uzyskuje nowe barwy. Opisuje proces powstawania nowego koloru.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
1-2Review	Funkcje językowe	Nazywa stworzonka, zabawki i kolory z rozdziałów 1. i 2.	Nazywa stworzonka, zabawki i kolory z rozdziałów 1. i 2. Oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Składa życzenia urodzinowe: <i>Happy Birthday!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne kolegom w klasie w dniu ich urodzin.
		Rozumie uprzejme zwroty stosowane przy wręczaniu prezentów i wyrażaniu podziękowania: <i>Here you are, Thank you.</i>	Używa uprzejmych zwrotów przy wręczaniu prezentów i przedmiotów w sytuacjach klasowych i wyrażając podziękowanie.
		Rozumie treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Potrafi wymienić słownictwo związane z obchodzeniem urodzin: <i>present, cake, card, game.</i>	Posługuje się bogatym słownictwem związanym z obchodzeniem urodzin.

	Material leksykalno - gramatyczny	Rozumie treść projektu <i>Birthdays</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Birthdays</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
		Rozumie zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> : <i>Can you see ...?</i> i reaguje na nie.	Samodzielnie buduje zdania pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
		Używa przysłowka <i>Here!</i> określając położenie.	Swobodnie określa położenie, używając przysłówków.
		Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i podaje w niej słowa kolegom.
		Rysuje tort urodzinowy.	Rysuje tort urodzinowy i opisuje go.
	Inne umiejętności	Wykonuje kartkę urodzinową.	Wykonuje kartkę urodzinową i opisuje ją.
ROZDZIAŁ	JEZYK I UMIEJŹNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
3. Touch your toes!	Inne umiejętności	Nazywa części ciała: <i>ear, eye, nose, mouth, finger, toe</i> .	Ma szerszy zakres słownictwa w zakresie części ciała, niż zakłada program lekcji.

Funkcje językowe	Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Touch your ears / eyes!; Pick up your rubber / pencil!; Touch something red; First one to touch your nose; Stand up, please; Mime and say the story with me!</i>	Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>First one to touch your nose.</i>
	Rozumie określenia przynależności: <i>Katy's house.</i>	Określa przynależność w sytuacjach lekcyjnych: <i>Tom's book.</i>
	Rozumie określenia związane z położeniem przedmiotów: <i>There's one chocolate cake on the plate; at Katy's house; on the plate.</i>	Samodzielnie określa miejsce i położenie przedmiotów.
	Pyta o potrzeby innych: <i>Do you want the chocolate cake?</i>	Wyraża zainteresowanie potrzebami innych zarówno w odniesieniu do historyjki, jak i w sytuacjach klasowych.
	Rozumie relacje dotyczące wydarzeń i nazywa czynności: <i>They all touch their toes / ears together; Alfie eats the cake.</i>	Relacjonuje wydarzenia i nazywa czynności.
	Wyraża upodobania, emocje i zadowolenie: <i>I like a cake / Yeah, yeah / Hurray!</i>	Mówi swobodnie o swoich upodobaniach, wyraża spontanicznie emocje i zadowolenie.
	Określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I eat with my mouth;</i>	Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.
	Wskazuje siebie jako sprawcę zdarzeń: <i>Me, me, me!</i>	Wskazuje siebie jako sprawcę zdarzeń.

Poprawnie wymawia dźwięk / ^{əʊ} / w wyliczance <i>Annie's rap</i>	Poprawnie wymawia dźwięk / ^{əʊ} / w znanych mu słowach
Liczy w zakresie 1-10, rozumie polecenia związane z liczeniem: <i>Count to 10.</i>	Liczy w zakresie 1-10, wydaje polecenia związane z liczeniem.
Określa ilość: <i>5 monsters, 2 ears, 2 eyes, 2 arms.</i>	Określa ilość, pamiętając o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ears has the monster got?</i>	Pyta o stan posiadania, odpowiada na pytania związane z ilością: <i>How many ears has the monster got?</i>
Naśladuje szczekanie psa: <i>Woof, woof.</i>	Naśladuje różne dźwięki, które wydają zwierzęta.
Identyfikuje brakujące elementy: <i>What is missing?</i>	Potrafi bezbłędnie identyfikować brakujące elementy: <i>What is missing?</i>

	<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Touch your toes</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.</p>	<p>Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Touch your toes</i>. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.</p>
<p style="text-align: center;">Material leksykalno - gramatyczny</p>	<p>Rozumie formę bezokolicznikową czasowników: <i>The first one to touch</i> i wykonuje polecenia.</p>	<p>Rozumie i stosuje formę bezokolicznikową czasowników.</p>
	<p>Stosuje zaimek osobowy <i>I</i> jako dopełnienie <i>me</i>.</p>	<p>Stosuje właściwie zaimek osobowy <i>I</i> i jego formę w dopełnieniu <i>me</i>.</p>
	<p>Rozumie zdania z dopełniaczem saksońskim - <i>'s</i> typu: <i>at Katy's house</i>. Stosuje przyimki miejsca <i>at</i>, <i>on</i> w zdaniach: <i>at Katy's house</i>, <i>on the plate</i></p>	<p>Rozumie zdania z dopełniaczem saksońskim - <i>'s</i> typu: <i>at Katy's house</i> i stosuje je w odniesieniu do kolegów. Stosuje bezbłędnie przyimki miejsca: <i>at</i>, <i>on</i>.</p>

Rozumie zdania z konstrukcją <i>there is: There's one chocolate cake on the plate.</i>	Rozumie zdania z konstrukcją <i>there is</i> , samodzielnie określa położenie przedmiotów.
Rozumie pytania ogólne w czasie <i>Present Simple: Do you want some chocolate cake?</i>	Zadaje pytania ogólne w czasie <i>Present Simple: Do you want some chocolate cake?</i> i wykorzystuje tę konstrukcję w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple: Everyone wants the cake!; They all touch their toes; He smells with his nose.</i>	Rozumie i potrafi budować zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
Stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: <i>I smell with my nose.</i>	Stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów.
Stosuje przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his.</i>	Stosuje przymiotniki dzierżawcze.
Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
Potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>monsters.</i>	Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. 1. poj., w czasie Present Simple.</i>	Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 1. os. 1. poj., w czasie <i>Present Simple: I have ...</i>
Stosuje wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Woof, woof.</i>	Stosuje wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Woof, woof; Moo, moo</i> i inne.

	Inne umiejętności	Rozumie pytanie szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What is missing?</i>	Rozumie pytanie szczegółowe w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What is missing?</i> i potrafi wskazać brakujące przedmioty.
		Potrafi śpiewać piosenkę: <i>Ten little monsters</i> i recytować wierszyk <i>Touch your ears</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenkę: <i>Ten little monsters</i> i recytować wierszyk <i>Touch your ears</i> , wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły gier: <i>First one to ...! What's my word, Pass the cake, Bugs team game, Nose! Nose! Nose!</i> oraz bierze w nich udział.	Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
		Wykonuje książeczkę z historyjką.	Wykonuje książeczkę z historyjką, nadaje jej tytuł i robi okładkę.
		Ćwiczy samodzielność w wykonywaniu prostych zadań ze zbiorami.	Jest samodzielny podczas wykonywania zadań ze zbiorami, wydaje polecenia związane z rysowaniem zbiorów.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
	Funkcje językowe	Nazywa i przedstawia zwierzęta: <i>giraffe, elephant, lion, mouse, zebra, parrot</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem na temat zwierząt. Odwołuje się do postaci zwierzęcych z literatury dziecięcej, kreskówek i gier.
		Rozróżnia i nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i> .	Zna nazwy kolorów.

4. Run, run, run!

	Poprawnie wymawia dźwięk / d ³ / w wyliczance <i>Annie's rap</i>	Poprawnie wymawia dźwięk / d ³ / w znanych mu słowach
	Wykonuje polecenia <i>Touch your desk / toes / chair / hair.</i>	Samodzielnie wydaje polecenia.
	Rozumie treść historyjki, w której wyrażane są czynności odbywające się w danej chwili: <i>The giraffe is eating leaves from a tall tree.</i>	Określa czynności odbywające się w danej chwili zarówno w odniesieniu do historyjki, jak i rzeczywistych sytuacji klasowych, w celu relacjonowania bieżących zdarzeń: <i>Teacher / Adam is coming.</i>
	Potrafi wyrazić brak możliwości: <i>Giraffe can't hear the zebra.</i>	Potrafi wyrazić brak własnych możliwości: <i>I can't hear.</i>
	Potrafi wyrazić przypuszczenie: <i>Can the giraffe hear the zebra?; Maybe he can help?</i>	Potrafi wyrazić przypuszczenie: <i>Can you hear me?; Maybe you can help?</i>
	Wyraża umiejętności: <i>I can fly / run / jump / sing; I can touch my toes.</i>	Wyraża umiejętności własne i kolegów: <i>Tomek can run / jump / sing; Tomek can touch his toes.</i>
	Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course.</i>	Wyraża prośbę: <i>Please, tell Tomek</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i> , ma szerszy repertuar tego typu zwrotów: <i>Yes, sure; Certainly; You are welcome.</i>
	Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear; Just in time!</i>	Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear; Just in time!</i>
	Określa miejsce: <i>in the sky.</i>	Określa miejsce, stosując właściwe przyimki: <i>in the sky; at home; in the house; on the plate.</i>
	Rozumie pytania dotyczące treści historyjki: <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>	Ustala fakty dotyczące treści historyjki: <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>
	Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's make finger puppets of the animals in the story; Cut, fold and stick the puppets like this; Show me the lion!; Listen and tell the story; Put the animals on your fingers and move them like this.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	Wyraża czynność jedzenia za pomocą słowa dźwiękonaśladowczego: <i>Munch, munch, munch.</i>	Wyraża czynność jedzenia za pomocą słowa dźwiękonaśladowczego.

		Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Material leksykalno - gramatyczny		Buduje zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>are</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>You are a mouse</i> .	Tworzy rozbudowane zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>You are a crazy / grey / shy / happy / beautiful mouse</i> .
		Rozumie tryb rozkazujący w zwrocie <i>Touch your ...</i>	Stosuje tryb rozkazujący w sytuacjach klasowych.
		Potrafi formułować zdania oznajmujące w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The giraffe is eating; The lion is coming; The giraffe is eating leaves from a tall tree; But look ... the lion is coming!</i>	Umie formułować zdania oznajmujące w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The giraffe is eating; The lion is coming; The giraffe is eating leaves from a tall tree; But look ... the lion is coming!</i>
		Potrafi odpowiedzieć na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>Who's coming?</i>	Potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>The Lion is coming</i> .
		Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej: <i>The giraffe can't hear; Can the giraffe hear the zebra?; I can fly /run /jump /sing /touch</i> .	Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej w połączeniu z czasownikami, odnosząc wypowiedzi do siebie i kolegów: <i>Tomek can't hear; Teacher /boys /girls ... can you hear me?</i>
		Rozumie zdania w 1. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I think ...</i>	Buduje zdania w 1. os. l. poj., w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I think ...</i>

		Rozumie pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does the mouse say 'I can fly'?</i>	Potrafi zadawać pytania ogólne w czasie <i>Present Simple</i> w odniesieniu do sytuacji klasowej, np.: <i>Does Tomek run?</i>
		Stosuje przyimek miejsca <i>in</i> : <i>in the sky</i> .	Zadaje pytania na temat położenia osób i przedmiotów: <i>Where is...?</i> , odpowiadając, stosuje przyimek miejsca <i>in</i> : <i>in the sky</i> .
	Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki: <i>The lion is coming</i> , <i>The parrot song</i> i recytować rymowaną <i>Here's the Giraffe</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.
		Uczestniczy z zabawach: <i>What's my word?</i> , <i>Magic eyes</i> , <i>The lion is coming</i> , <i>An elephant can fly</i> , <i>Action game</i> , <i>Bugs team game</i> .	Uczestniczy z zabawach językowych i samodzielnie wywołuje nazwy zwierząt.
		Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie, wykonuje kukielki do historyjki.	Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami, a także robi kukielki do historyjki.
		Koloruje rysunek papugi według klucza.	Koloruje rysunek papugi według klucza i potrafi go opisać.
		Znajduje i rysuje drogę przez labirynt.	Znajduje i rysuje drogę przez labirynt i samodzielnie opisuje rysunek.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
3-4Review	Funkcje językowe	Nazywa części ciała, zwierzęta i czasowniki związane z ruchem z rozdziałów 3. i 4.	Nazywa części ciała, zwierzęta i czasowniki związane z ruchem z rozdziałów 3. i 4. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Wie, jak wyrazić umiejętność: I can ...	Swobodnie opisuje umiejętności własne, osób trzecich oraz zwierząt.
		Rozumie treść historyjki <i>Snail comes first</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Annie's surprise</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.
		Rozumie pytania o kolejność i potrafi ją określić.	Zadaje pytania o kolejność i potrafi ją określić.
		Rozumie słownictwo związane z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi: <i>running race, obstacle race, sack race</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi.
		Rozumie treść projektu <i>Sports day</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Sports day</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	Material leksykalno - gramatyczny	Posługuje się trybem rozkazującym: <i>Touch your ...!</i>	Stosuje tryb rozkazujący z różnymi czasownikami.
		Rozumie zdania pytające i buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can Snail fly? I can run</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące dotyczące umiejętności własnych oraz osób trzecich.
		Rozumie przysłówek <i>first</i> .	Posługuje się przysłówkiem <i>first</i> .
		Rozumie pytania typu <i>wh-questions</i> : <i>What number is ...?, Who is number ...?</i>	Zadaje pytania typu <i>wh-questions</i> : <i>What number is ...?, Who is number ...?</i>
		Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.	Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
	Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wydaje polecenia kolegom.

	Rysuje siebie samego podczas zawodów sportowych.	Rysuje siebie samego podczas zawodów sportowych i opisuje rysunek.
	Wykonuje medal.	Wykonuje medal i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
5. The enormous sandwich	Funkcje językowe	Nazywa jedzenie: <i>ham, cheese, tomato, chicken, egg, lettuce.</i> Rozróżnia i nazywa owoce: <i>apple, orange, pear, banana.</i> Identyfikuje zbiory jedzenia: <i>8 bananas, 10 eggs.</i> Określa kolory owoców: <i>a red apple; a yellow banana.</i>	Operuje bogatym słownictwem związanym z jedzeniem, zna nazwy owoców. Identyfikuje zbiory jedzenia w zakresie 1-20: <i>13 bananas, 20 eggs.</i> Buduje zdania z użyciem kolorów i nazw owoców.
		Rozróżnia kategorie i nazywa drzewa: <i>an apple tree, a banana tree, an orange tree, a pear tree</i> i rośliny: <i>lettuce, a tomato, a plant</i> ; zna nazwy środowiska przyrodniczego: <i>water, air, sun, earth.</i>	Rozróżnia kategorie i nazywa drzewa oraz rośliny, zna nazwy środowiska przyrodniczego, potrafi określić, które zwierzęta gdzie żyją, odwołuje się do wiedzy ogólnej o przyrody.
		Pyta i określa upodobania: <i>Do you like apples?; I like cheese and ham.</i>	Pyta i określa upodobania, zadaje pytania szczegółowe na temat preferencji kulinarnych kolegów.
		Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w wyliczance <i>Annie's rap.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach.
		Określa stany i samopoczucie: <i>I'm hungry / tired / sad / happy.</i>	Określa stany i pyta o samopoczucie.
		Rozumie pytania i informacje na temat miejsca: <i>There are four caterpillars; Where are the caterpillars?; Here!</i>	Udziela informacji na temat położenia osób i przedmiotów.
		Rozumie polecenia i pytania nauczyciela: <i>Let's sing the song; Listen and do the actions; Find page ...; Cut out...; Hold up the cards; Turn over your cards; Mix them like this.</i>	Rozumie nowe polecenia i pytania nauczyciela oraz zapamiętuje znaczną ich część.

	<p>Rozumie potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes! Very good! But no!</i> Wyraża emocje, zadowolenie, zachwyt: <i>Yum Yum; Yummy; Wow! Fantastic!</i></p>	<p>Potwierdza, zaprzecza i odmawia, wyraża emocje, stosując szeroką gamę zwrotów: <i>Yes! Very good; Excellent; Perfect; Yes, please; But no! No, thank you.</i></p>
	<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The enormous sandwich</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.</p>	<p>Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The enormous sandwich</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji; domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.</p>
Material leksykalno - gramatyczny	<p>Stosuje przymiotniki określające stany: <i>hungry, tired, sad, happy</i>. Poznaje przymiotnik <i>enormous</i>.</p>	<p>Stosuje w codziennych sytuacjach przymiotniki określające stany, opisuje samopoczucie kolegów, stosuje przymiotnik <i>enormous</i>.</p>
	<p>Rozumie pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i>: <i>Can you guess what I have got here?</i></p>	<p>Zadaje pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i>: <i>Can you guess what I have got here?</i></p>
	<p>Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present Simple</i>: <i>Do you like...?</i></p>	<p>Zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>
	<p>Rozumie i odpowiada na pytanie szczegółowe w 3. os. l. mn, w czasie <i>Present Simple</i>: <i>What do trees and plants need to grow?</i></p>	<p>Rozumie, odpowiada i zadaje pytania szczegółowe w 3. os. l. mn., w czasie <i>Present Simple</i> z operatorem <i>do</i>: <i>What do trees and plants need to grow?</i></p>
	<p>Rozumie i odpowiada na pytanie o podmiot w czasie <i>Present Simple</i>: <i>Who is hungry? Who can make a sandwich?</i></p>	<p>Zadaje pytania o podmiot w czasie <i>Present Simple</i> z różnymi czasownikami, odpowiada na nie.</p>
	<p>Zna liczebniki główne 1-10.</p>	<p>Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-20.</p>
	<p>Rozumie i wykonuje polecenie w trybie rozkazującym: <i>Count and write</i>.</p>	<p>Rozumie, wykonuje i wydaje polecenie w trybie rozkazującym: <i>Count and write</i>.</p>

	Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki <i>The food song, The sandwich spell</i> i recytować rymowaną <i>Do you like apples?</i> , kiedy towarzyszy im nagranie. Wypowiada zaklęcie <i>Abracadabra</i> .	Śpiewa samodzielnie nowe piosenki, potrafi wypowiedzieć pełne zaklęcie i rymowaną, odgrywa scenki z piosenek i komentuje swoje gesty.
		Bierze udział w zabawach: w zgadywanie, <i>What's missing?, What's my word?, I like cheese, Guess the food, Bugs team game, Apples, do this!, Action game, Yes/No, I'm hungry</i>	Bierze aktywny udział w nowych zabawach.
		Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki. Liczy zbiory owoców i jedzenia. Koloruje i numeruje rysunki, uzupełnia sekwencję obrazków.	Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i określa ich położenie. Liczy zbiory owoców i jedzenia. Koloruje i numeruje rysunki, uzupełnia sekwencję obrazków i samodzielnie opisuje wykonane prace.
		Wycina karty rysunkowe z jedzeniem. Wykonuje książeczkę z historyjką i koloruje ją zgodnie z instrukcją nauczyciela, robi okładkę do książeczki.	Wycina karty rysunkowe z jedzeniem i prezentuje je w czasie piosenki. Wykonuje książeczkę z historyjką - słuchając poleceń nauczyciela i koloruje ją zgodnie z własną inwencją. Samodzielnie nazywa kolory, robi okładkę do książeczki według własnego projektu.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
6. The three bears	Funkcje językowe	Zna nazwy członków rodziny: <i>Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, sister, brother, family</i> oraz sprzętów domowych: <i>bowl, chair, bed</i> .	Zna nazwy członków rodziny, dysponuje szerszym słownictwem: <i>uncle, aunt, grandmother</i> . Zna nazwy sprzętów domowych, wybiegające poza program lekcji, potrafi opisywać pomieszczenie, używając konstrukcji <i>There is ...</i> .
		Rozumie związki interpersonalne i przynależność: <i>This is Babybear's brother; Who is this?</i>	Określa związki interpersonalne i przynależność: <i>This is Babybear's brother; Who is this?</i> , potrafi opowiadać o swojej rodzinie i kolegach.
		Określa wielkość osób i przedmiotów: <i>big, small, tiny</i> .	Określa wielkość osób i przedmiotów.
		Określa własność: <i>My bowl is big</i> .	Określa własność, stosując różne przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his, her</i> .
		Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w wyliczance <i>Annie's rap</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.
		Rozumie propozycje, polecenia i prośby: <i>Here's your soup; Let's go for a walk! Come on; Wake up! Please stay and play!</i>	W sytuacjach lekcyjnych w naturalny sposób wyraża propozycje, polecenia i prośby.
		Relacjonuje zdarzenia wspólnie z nauczycielem i kolegami: <i>Daddy bear, Mummy bear and Baby bear go for a walk; The three bears come back to their house; Goldilocks goes to the house; Goldilocks runs; Goldilocks runs away.</i>	Samodzielnie relacjonuje zdarzenia z historyjki.
		Określa stan emocjonalny głównej postaci z historyjki: <i>I'm sleepy / happy / not happy</i> .	Określa samopoczucie własne i kolegów.
		Wyraża pozytywne i negatywne emocje: <i>It's horrible; It's great; The soup is horrible! Oh, what a beautiful house.</i>	Wyraża pozytywne i negatywne emocje w odniesieniu do treści lekcji, jak i rzeczywistych sytuacji lekcyjnych.

Material leksykalno - gramatyczny	Odróżnia prawdziwe i fałszywe informacje na temat życia niedźwiedzi: <i>Bears can fly / run / jump; Bears like cheese / ham; Bears can speak English</i> . Poznaje fakty z życia zwierząt: <i>Does this bear go to sleep in winter?</i>	Odróżnia prawdziwe i fałszywe informacje na temat życia niedźwiedzi, odwołuje się do wcześniejszej wiedzy ogólnej. Poznaje nowe fakty z życia zwierząt, odwołuje się do wcześniejszej wiedzy ogólnej.
	Rozróżnia pory roku: <i>It's winter</i> .	Rozróżnia i zna nazwy pór roku.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The three bears</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The three bears</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
	Stosuje przymiotniki: <i>hot, horrible, great, big, small, tiny</i> .	Stosuje szerszą gamę przymiotników, niż przewiduje program lekcji.
	Rozumie i odpowiada na pytania o podmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>Who is this?</i>	Buduje samodzielnie pytania o podmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>Who is this?</i>
	Próbuje budować z pomocą nauczyciela zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> : <i>Does this bear go to sleep in winter? Goldilocks goes to the house.; The three bears come back to their house.</i>	Buduje samodzielnie zdania w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania zdarzeń.
	Zna zaimek wskazujący <i>this</i> .	Wykorzystuje w mowie zaimek wskazujący <i>this</i> .
	Stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, their</i> .	Stosuje wszystkie poznane wcześniej przymiotniki dzierżawcze.
Stosuje przyimki <i>for, about</i> w wyrażeniach typu <i>the story about ...; time for ...</i> .	Stosuje bezbłędnie przyimki <i>for</i> i <i>about</i> .	
Stosuje czasownik modalny <i>can</i> .	Buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> .	

Inne umiejętności	Bierze udział w zabawach: <i>What's my word?</i> , <i>Magic eyes</i> , <i>The lion is coming</i> , <i>An elephant can fly</i> , <i>Action game</i> , <i>Bugs team game</i>	Bierze aktywny udział w nowych zabawach.
	Potrafi śpiewać piosenki: <i>A happy family</i> ; <i>Goldilocks</i> i recytować rymowaną <i>The three bears</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i wskazuje ich miejsca.	Szuka gąsienic ukrytych w ilustracjach do historyjki i wskazuje ich miejsca, opisuje ich położenie.
	Słucha nagrania i zaznacza za pomocą cyfr kolejność, w jakiej pojawiają się rekwizyty z historyjki. Tworzy rysunek za pomocą łączenia cyfr.	Słucha nagrania i zaznacza bezbłędnie za pomocą cyfr kolejność, w jakiej pojawiają się rekwizyty z historyjki. Tworzy rysunek za pomocą łączenia cyfr.
	Rysuje portret własnej rodziny i przedstawia ją.	Rysuje portret własnej rodziny i opisuje ją.
	Wykonuje figurki do historyjki.	Projektuje i wykonuje własne figurki do historyjki.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
5-6Review	Funkcje językowe	Nazywa jedzenie, członków rodziny oraz przedmioty i postaci z bajki z rozdziałów 5. i 6.	Nazywa jedzenie, członków rodziny oraz przedmioty i postaci z bajki z rozdziałów 5. i 6. oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
		Rozumie treść historyjki <i>A family picnic</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>A family picnic</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
		Potrafi zapytać o upodobania i je określić.	W sytuacjach lekcyjnych swobodnie pyta kolegów o ich upodobania oraz określa własne.
		Rozumie słownictwo związane z rodzinnymi posiłkami i rodzajami jedzenia: <i>grandma, grandpa; picnic basket, picnic, sandwich</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z z rodzinnymi posiłkami i rodzajami jedzenia.
		Rozumie treść projektu <i>Family and food</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Family and food</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	Material leksykalno - gramatyczny	Posługuje się liczbą mnogą rzeczowników: <i>eggs, tomatoes</i> .	Stosuje liczbę mnogą rzeczowników w zdaniach.
		Buduje zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like ...? I like ...</i>	Bez błędnie buduje zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like ...? I like ...</i>
		Rozumie zdania pytające w czasie <i>Present Continuous</i> : <i>What are they eating? What is she eating?</i>	Rozumie w pełni zdania pytające w czasie <i>Present Continuous</i> .
	Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Bugs World</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom.

	Rysuje ulubione jedzenie.	Rysuje ulubione jedzenie i opisuje rysunek.
	Wykonuje kosz piknikowy.	Wykonuje kosz piknikowy i opisuje go.

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Halloween	Funkcje językowe	Nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween: witch, ghost, cat, bat, pumpkin.</i>	Dysponuje szerokim słownictwem związanym ze świętem <i>Halloween</i> . Potrafi złożyć życzenia świąteczne: <i>Happy Halloween!</i>
		Liczy w zakresie 1-5.	Określa ilość przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: <i>four pumpkins.</i>
		Rozumie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku.	Rozumie dokładnie pełną treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. Potrafi odegrać rymowaną i opowiedzieć jej treść.
	Materiał leksykalno - gramatyczny	Stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.	Bez błędnie stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.
		Rozumie pytanie z czasownikiem modalnym <i>can: What can you see?</i> i potrafi zbudować w odpowiedzi zdanie twierdzące: <i>I can see ...</i>	Samodzielnie buduje pytania i zdania twierdzące z czasownikiem modalnym <i>can</i> .
		Rozumie przymiotnik: <i>scary</i> .	Stosuje przymiotniki wraz rzeczownikami: <i>scary monsters.</i>
	Inne umiejętności	Recytuje rymowaną <i>Halloween chant</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie recytuje rymowaną <i>Halloween chant</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy <i>Halloween noises</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i potrafi opisać, kogo lub co w niej naśladuje.

		Koloruje kształty według klucza.	Koloruje kształty według klucza i samodzielnie je opisuje.
		Wykonuje papierową twarz z dyni.	Wykonuje papierową twarz z dyni i potrafi nazwać swoją pracę.
ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Christmas	Funkcje językowe	Nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem i historyjką świąteczną: <i>Santa, Reggie, sleigh, present, reindeer, antlers.</i>	Nazywa postaci i przedmioty dotyczące historyjki świątecznej. Używa bogatego słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem.
		Składa życzenia świąteczne: <i>Happy Christmas!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
		Określa samopoczucie: <i>happy, sad.</i>	Określa samopoczucie własne i osób trzecich.
		Rozumie treść historyjki <i>Santa's new sleigh</i> , umie odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, mówi kwestie renifera razem z kolegami.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Santa's new sleigh</i> , podczas słuchania wskazuje właściwe rysunki, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, samodzielnie mówi kwestie renifera i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem nowych słów.
	Material leksykalno -	Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>can</i> : <i>I can help Santa now, I can't help Santa.</i>	Bez błędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>can</i> .

		Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> : <i>He's happy</i> .	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> i przymiotnikami określającymi samopoczucie oraz kolory.
		Stosuje przymiotniki określające stany: <i>happy, sad</i> .	Stosuje przymiotniki w zdaniu określając samopoczucie własne i kolegów.
	gramatyczny	Śpiewa piosenkę <i>Reggie the Christmas reindeer</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Reggie the Christmas reindeer</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabaw: <i>Christmas change, Christmas hide and seek</i> oraz bierze w nich aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawach i wydaje polecenia kolegom.
	Inne	Koloruje rysunek według instrukcji. Odnajduje i rysuje drogę przez labirynt.	Koloruje rysunek według instrukcji i samodzielnie go opisuje. Odnajduje i rysuje drogę przez labirynt.
		Wykonuje rogi renifera i je nazywa.	Wykonuje rogi renifera i je opisuje.
ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Easter	Funkcje językowe	Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą i świąteczną piosenką: <i>Easter bunny, Easter egg</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z Wielkanocą.
		Składa życzenia świąteczne: <i>Happy Easter!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne.
		Rozumie pytanie o ilość: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Swobodnie zadaje pytania o ilość i określa ilość w zakresie 1-10.

	Material leksykalno - gramatyczny	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>like</i> dla 1. os. 1.poj. w czasie <i>Present Simple</i> : <i>I like Easter eggs</i>	Bez błędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>like</i> dla 1. os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> .
		Rozumie pytanie typu <i>wh-questions</i> : <i>What colour is ...?</i>	Samodzielnie buduje pytania typu <i>wh-questions</i> i zadaje je kolegom.
Inne umiejętności	Material leksykalno - gramatyczny	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs</i> .
		Śpiewa piosenkę <i>The Easter Bunny rock</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>The Easter Bunny rock</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
		Rozumie reguły zabawy: <i>Easter...</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i pomaga kolegom w swojej grupie.
		Odnajduje i koloruje identyczne pisanki na obrazku.	Odnajduje i koloruje identyczne pisanki na obrazku i je opisuje.
		Wykonuje kartkę wielkanocną.	Wykonuje kartkę wielkanocną i ją opisuje.

