

NAUCZYCIEL: mgr Sandra Michalska

PODRĘCZNIK: *Hot Spot 3*

**POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

**POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

MODULE ONE: ME AND MY WORLD

Funkcje językowe

- udziela podstawowych informacji o sobie i innych podając dane osobowe i informacje dotyczące miejsca zamieszkania
- zadaje proste pytania dotyczące danych osobowych
- opisuje w kilku zdaniach miejsce zamieszkania
- opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość
- określa swoje zainteresowania, upodobania, wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku
- zazwyczaj poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych
- używając podstawowego słownictwa relacjonuje wydarzenia, opisuje w kilku zdaniach czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości
- w sposób rozbudowany udziela informacji o sobie, innych ludziach oraz otoczeniu
- zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące danych osobowych
- wyczerpująco opisuje miejsce zamieszkania
- szczegółowo opisuje plany na najbliższą przyszłość
- precyzyjnie określa swoje zainteresowania, upodobania, używając bogatego słownictwa wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku
- poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych
- używając bogatego słownictwa relacjonuje wydarzenia, szczegółowo opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości

Gramatyka / słownictwo

- tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy
- zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*
- zna użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz potrafi wyjaśnić użycie czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE : czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta.
- poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych oraz do określania praw przyrody, fizyki
- zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*
- zna i właściwie stosuje użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz do opisywania planów na najbliższą przyszłość
- bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE : czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta.

Umiejętności

- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje miejsce zamieszkania, mówi o swoich zainteresowaniach, mówi, co posiada i co potrafi robić, uzyskuje i przekazuje informacje
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego
- przeważnie poprawnie wymawia łąmańce językowe
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje miasto, plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje
- tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego
- poprawnie wymawia łąmańce językowe
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (moje zainteresowania)
- posiada świadomość językową

(moje zainteresowania)

- posiada świadomość językową

Funkcje językowe

MODULE TWO: PLAYING GAMES AND SPORTS

- posługując się podstawowym słownictwem opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości
- uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o zdarzenia z przeszłości
- zadaje podstawowe pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
- posługując się podstawowym słownictwem opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia
- uzyskuje podstawowe informacje dotyczące życia codziennego innych osób
- wyczerpująco opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości
- uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o zdarzenia z przeszłości
- zadaje pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
- szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia
- uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące życia rodzinnego innych osób

Gramatyka / słownictwo

- zna zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania zdarzeń z przeszłości
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple*
- zna formy przeszłe podstawowych czasowników nieregularnych
- zna zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
- przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele.
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania czynności z przeszłości
- bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple*
- zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana
- bezbłędnie stosuje czas *Past Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele.

Umiejętności

- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje

- czasami popełnia błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych zagadnień zdarza mu się popełniać błędy
 - przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list)
 - reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości,
 - tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości
 - poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/
 - samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
 - współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”)
 - posiada świadomość językową
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego,
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list)
 - reaguje ustnie w różnych sytuacjach: wyczerpująco opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości
 - tworzy złożone wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości
 - poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/
 - samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
 - współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”)
 - posiada świadomość językową

- opisuje zdarzenia ze swojego życia używając podstawowego słownictwa
- uzyskuje podstawowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości
- opisuje miejsca używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy
- przeważnie poprawnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego
- wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa podstawowych wyrażeń z języka nieformalnego)
- wyraża podziękowania używając podstawowego słownictwa
- szczegółowo opisuje zdarzenia ze swojego życia używając zaawansowanego słownictwa
- uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości
- opisuje miejsca w sposób wyczerpujący, używając wielu szczegółowych informacji, bogatego słownictwa
- bezbłędnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego
- wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa prostych i złożonych wyrażeń z języka nieformalnego)
- bezbłędnie wyraża podziękowania

Gramatyka / słownictwo

- zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect Simple*
- zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego podstawowych czasowników
- przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Present Perfect Simple* i *Past Simple*
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
- bezbłędnie stosuje czas *Present Perfect Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego
- rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Present Perfect Simple* i *Past Simple*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, KULTURA: tradycje, obrzędy, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz

- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
CZŁOWIEK zainteresowania,
ŻYCIE RODZINNE I
TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego,
KULTURA: tradycje, obrzędy,
ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz

Umiejętności

- przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
- zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
- poprawnie wymawia końcówkę 'ed' czasownika
- rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”)
- posiada świadomość językową

- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
- poprawnie wymawia końcówkę 'ed' czasownika
- rozumie ogólny sens piosenki
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”)
- posiada świadomość językową

Funkcje językowe

MODULE FOUR: DANCING, ACTING, SINGING

- używając podstawowego słownictwa opisuje wydarzenia, czynności, które będą miały miejsce w przyszłości
- uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
- wyraża prośby używając podstawowego słownictwa
- przeważnie poprawnie reaguje na prośby
- sugeruje sposoby na spędzenie
- szczegółowo opisuje wydarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
- uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
- wyraża prośby używając bogatego słownictwa
- poprawnie reaguje na prośby
- sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu używając bogatego słownictwa
- akceptuje lub odrzuca sugestie używając bogatego słownictwa
- wyraża wątpliwość używając bogatego słownictwa
- poprawnie formułuje prośby o pozwolenie

**Gramatyka
/ słownictwo**

- wolnego czasu używając podstawowego słownictwa
- akceptuje lub odrzuca sugestie używając prostego słownictwa
- wyraża wątpliwość używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy
- przeważnie poprawnie formułuje prośby o pozwolenie
- opisuje uczucia używając podstawowego słownictwa
- zna zastosowanie czasu *Future Simple*
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple*
- zna zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can*
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*
- zna podstawowe kolokacje, zdarza mu się popełniać błędy
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
CZŁOWIEK: uczucia, emocje i zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy
- opisuje uczucia używając bogatego słownictwa
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Future Simple*
- bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple*
- doskonale zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can*
- poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*
- zna i poprawnie stosuje podstawowe kolokacje
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy

święta, obrzędy

Umiejętności

- przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik)
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości
- właściwie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje, sam lub z pomocą nauczyciela, propozycje spędzenia czasu wolnego
- odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik)
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: szczegółowo opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości
- bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje propozycje spędzenia czasu wolnego
- bezbłędnie odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”)
- posiada świadomość językową

- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”)
- posiada świadomość językową

Funkcje językowe

MODULE FIVE: GOOD ADVICE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje uczucia, sporadycznie popełnia błędy językowe • używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat samopoczucia, • wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia • uzyskuje informacje, pyta o samopoczucie innych • przeważnie poprawnie mówi o prawdopodobieństwie zdarzenia • udziela rad, sporadycznie popełnia błędy językowe • pyta o pozwolenie, zdarza mu się | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie pod względem leksykalnym i gramatycznym wyraża swoje uczucia, • używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat samopoczucia • używając bogatego słownictwa wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia • uzyskuje informacje, zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące samopoczucia innych osób • poprawnie informuje o prawdopodobieństwie zdarzenia • bezbłędnie udziela rad używając bogatego słownictwa • bezbłędnie formułuje pytania o pozwolenie |
|---|--|

**Gramatyka
/ słownictwo**

popełniać błędy

- zna zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym
 - przeważnie poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym, zdarza mu się popełniać błędy
 - zna podstawowe zasady interpunkcyjne, zdarza mu się popełniać błędy
 - zna i przeważnie właściwie buduje zdania w czasach *Present Simple, Future Simple*
 - zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should*
 - przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should*
 - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
CZŁOWIEK: uczucia, emocje,
ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego,
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym
 - zawsze poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym
 - zna i zawsze stosuje zasady interpunkcyjne
 - zna i właściwie buduje zdania w czasach: *Present Simple, Future Simple*
 - doskonale zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should*
 - poprawnie buduje zdania twierdzące, i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should*
 - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje, ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy

Umiejętności

- przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, podstawowe informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo
- przeważnie poprawnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje
- rozumie ogólny sens piosenki
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odpowiada
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje
- bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności
- tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje
- rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Jak osiągnąć cel?”)
- posiada świadomość językową

na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt „Jak osiągnąć cel?”)

- posiada świadomość językową

MODULE SIX: HOUSE AND HOME

Funkcje językowe

- posługując się podstawowym słownictwem opisuje zamiary dotyczące przyszłości
- przeważnie poprawnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough
- używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat swojej szkoły
- rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej
- szczegółowo opisuje zamiary dotyczące przyszłości używając bogatego słownictwa
- bezbłędnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough
- używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat swojej szkoły
- rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej i potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim
- samodzielnie proponuje różne sposoby ochrony środowiska

Gramatyka / słownictwo

- zna zastosowanie konstrukcji *be going to*, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*
- zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki nieokreślone *much, many, enough*
- rozumie zastosowanie strony biernej
- zna i bez żadnych trudności stosuje konstrukcję *be going to*
- poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*
- zna i nie ma problemów z zastosowaniem zaimków nieokreślonych: much, many, enough
- rozumie i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie strony biernej dla czasu *Present Simple*
- poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple*
- potrafi wyjaśnić różnicę między stroną czynną i stroną bierną, potrafi sam podać przykładowe zdania w stronie czynnej i biernej

dla czasu *Present Simple*

- przeważnie poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple*
- rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną,
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko

- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko

Umiejętności

- przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami,

- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości
- tworzy sam rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego
- poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/
- opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)

informacje uzyskane z tekstu
słuchanego i czytanego

- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości
- tworzy sam, lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego
- poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/
- opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne) wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”)
- posiada świadomość językową

- współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”)
- posiada świadomość językową

Funkcje językowe

MODULE SEVEN: TRAVELLING

- używając podstawowego słownictwa opisuje zasady i obowiązki
- używając podstawowego słownictwa wyraża zakaz wykonania czynności
- zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach
- udziela informacji o lokalizacji

- używając bogatego słownictwa opisuje zasady i obowiązki
- bezbłędnie wyraża zakaz wykonania czynności
- zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach, potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim
- udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście
- bezbłędnie pyta i wskazuje drogę
- podaje szczegółowe dane osobowe
- pyta o czas wykonywanych czynności

Gramatyka / słownictwo

budynków w swoim mieście,
sporadycznie popełnia drobne błędy
językowe

- używając podstawowego słownictwa pyta i wskazuje drogę, zdarza mu się popełniać błędy
- podaje podstawowe dane osobowe
- uzyskuje podstawowe informacje dotyczącą danych osobowych innych osób

- zna zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must*
- przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must*
- zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
- przeważnie poprawnie buduje zdania z określeniami czasu *Present Perfect Simple*: *for, since*.
- przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to*
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
CZŁOWIEK: dane personalne,
PRACA: zawody, ŻYCIE
RODZINNE I TOWARZYSKIE:
czynności życia codziennego,
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:

- uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób

- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must*
- bez problemów buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must*
- zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
- poprawnie buduje zdania z określeniami czasu *Present Perfect Simple*: *for, since*.
- rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to*
- posługuje się bogatym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, PRACA: zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, miasta świata

środki transportu, miasta świata

Umiejętności

- przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze
- rozumie ogólny sens piosenki
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
- przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: w szczegółowy sposób opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu
- tworzy sam rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze
- rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
- współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji zapamiętał z książki *Hot Spot 3*), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Ważne wydarzenia w moim życiu”)
- posiada świadomość językową

zapamiętał z książki *Hot Spot 3*),
wykonuje prace projektowe
(przedstawia projekt pt. „Ważne
wydarzenia w moim życiu”)

- posiada świadomość językową