

NAUCZYCIEL: mgr Sandra Michalska

KLASA V

PODRĘCZNIK: *Hot Spot 2*

**POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

**POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

MODULE ONE: PEOPLE AND PLACES

Funkcje językowe

- udziela informacji o sobie i innych: dane osobowe, miejsce zamieszkania, data urodzenia
 - opisuje w kilku prostych zdaniach kolegę / koleżankę, zgodnie z danymi personalnymi
 - opisuje wygląd osób
 - opisuje upodobania i umiejętności swoje oraz innych osób
 - określa swoje upodobania i pyta o upodobania innych
 - opisuje swój kraj
- w sposób rozbudowany udziela informacji o sobie i innych
 - wyczerpująco opisuje kolegę/koleżankę, zgodnie z danymi personalnymi
 - szczegółowo opisuje wygląd osób
 - w rozbudowany sposób opisuje upodobania i umiejętności swoje oraz innych osób
 - precyzyjnie określa swoje upodobania i pyta o upodobania innych
 - wyczerpująco opisuje swój kraj

Gramatyka / słownictwo

- zna czasownik *be* w formie pełnej i skróconej i jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
 - zna czasownik *have got* w formie pełnej i skróconej i jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
 - zna czasownik *can* i jego zastosowanie
- zna czasownik *be* w formie pełnej i skróconej i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
 - zna czasownik *have got* w formie pełnej i skróconej i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
 - zna czasownik *can* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
 - zna słowa pytające: *Where, What, How old, When, Who* i potrafi

Umiejętności

- w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- zna słowa pytające: *Where, What, How old, When, Who* i potrafi budować z nimi pytania, popełniając nieliczne błędy
- zna zaimki wskazujące *this, that, these*
- przeważnie poprawnie stosuje czasowniki w czasie *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- buduje zdania z czasownikami *like, (not) like, love i hate* + czasownik z końcówką *-ing*, popełniając nieliczne błędy
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, upodobania, umiejętności. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: opis kraju (Singapur, Nowa Zelandia)
- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie proste, kilkuzdaniowe budować z nimi poprawne pytania
- zna zaimki wskazujące *this, that, these* i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach
- zawsze poprawnie stosuje czasowniki w czasie *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- z łatwością buduje poprawne zdania z czasownikami *like, (not) like, love i hate* + czasownik z końcówką *-ing*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, upodobania, umiejętności. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: opis kraju (Singapur, Nowa Zelandia)
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (e-mail)

wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (e-mail)

- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: przedstawia siebie, swoje upodobania i umiejętności, opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia upodobania innych osób
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedstawia siebie, swoje upodobania i umiejętności, opisuje czynności życia codziennego
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i podaje informacje na swój temat, podaje swoje upodobania i zainteresowania, mówi, co posiada i co potrafi robić, uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia siebie, swoje upodobania i umiejętności, opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia upodobania innych osób
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedstawia siebie, swoje upodobania i umiejętności, opisuje czynności życia codziennego
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: przedstawia siebie i podaje informacje na swój temat, podaje swoje upodobania i zainteresowania, mówi, co posiada i co potrafi robić, uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

MODULE TWO: WORK AND PLAY

Funkcje językowe

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia • opisuje, co inni robią w danym momencie • przedstawia czynności wykonywane rutynowo, określa częstotliwość ich wykonywania • pyta innych o częstotliwość wykonywania różnych czynności i przedstawia uzyskane informacje • wie, z czego wykonane są różne przedmioty • rozumie cel segregowania odpadów i możliwość powtórnego ich wykorzystania • opisuje, w jaki sposób pomaga w obowiązkach domowych | <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia • opisuje w rozbudowany sposób, co inni robią w danym momencie • przedstawia czynności wykonywane rutynowo, precyzyjnie określa częstotliwość ich wykonywania • pyta innych o częstotliwość wykonywania różnych czynności i bezbłędnie przedstawia uzyskane informacje • wie, z czego wykonane są różne przedmioty i potrafi je opisać • rozumie cel segregowania odpadów i możliwość powtórnego ich wykorzystania, potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim • wyczerpująco i bezbłędnie opisuje, w jaki sposób pomaga w obowiązkach domowych |
|--|---|

Gramatyka / słownictwo

- zna użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
- zazwyczaj poprawnie stosuje czas *present continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- tworzy pytania z zaimkiem pytajnym *What*
- zazwyczaj poprawnie stosuje czas *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających do opisywania czynności powtarzających się
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia częstotliwości
- rozróżnia i stosuje w zależności od sytuacji czasu *present simple* i *present continuous*
- rozumie zastosowanie strony biernej w czasie *present simple* w zdaniach zaczynających się od słów *It's made of...*
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *it, them*
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. DOM: miejsce zamieszkania, pomieszczenia domu i ich wyposażenie. ZAKUPY I USŁUGI: opakowania, rodzaje materiałów
- zna i potrafi wyjaśnić użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
- bezbłędnie stosuje czas *present continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania z zaimkiem pytajnym *What*
- zawsze poprawnie stosuje czas *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających do opisywania czynności powtarzających się
- zna i poprawnie stosuje określenia częstotliwości
- rozróżnia i bezbłędnie stosuje w zależności od sytuacji czasu *present simple* i *present continuous*
- rozumie zastosowanie strony biernej w czasie *present simple* i potrafi samodzielnie budować zdania zaczynające się od słów *It's made of...*
- zna i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *it, them*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. DOM: miejsce zamieszkania, pomieszczenia domu i ich wyposażenie. ZAKUPY I USŁUGI: opakowania, rodzaje materiałów

Umiejętności

- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje przedmioty, opisuje ludzi i wykonywane przez nich czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego i czynnościach wykonywanych w chwili mówienia
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opisuje ludzi i czynności życia codziennego oraz wykonywane w chwili mówienia / pisanie
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opisuje ludzi i wykonywane przez nich czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego i czynnościach wykonywanych w chwili mówienia
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opisuje ludzi i czynności życia codziennego oraz wykonywane w chwili mówienia / pisanie
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
 - stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
 - posiada świadomość językową

techniki samodzielnej pracy nad językiem

- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

MODULE THREE: COMPARING PEOPLE, ANIMALS AND THINGS

Funkcje językowe

- porównuje dwie postaci (cechy wyglądu i charakteru), potrafi porównać siebie z kolegą / koleżanką
- porównuje dwa przedmioty, określając, który z nich jest większy, dłuższy itp.
- porównuje zwierzęta
- porównuje więcej niż dwie osoby, dwa przedmioty, zwierzęta – potrafi określić, który z nich jest największy, najstarszy itp.
- opisuje miejsce zamieszkania, porównuje aspekty życia na wsi i w mieście

- w rozbudowany sposób porównuje dwie postaci (cechy wyglądu i charakteru), potrafi porównać siebie z kolegą / koleżanką
- bezbłędnie i precyzyjnie porównuje dwa przedmioty, określając, który z nich jest większy, dłuższy itp.
- w rozbudowany sposób porównuje zwierzęta
- szczegółowo porównuje więcej niż dwie osoby, dwa przedmioty, zwierzęta – potrafi określić, który z nich jest największy, najstarszy itp.
- opisuje w rozbudowany sposób miejsce zamieszkania, porównuje aspekty życia na wsi i w mieście, uzasadniając swoje zdanie
- poprawnie buduje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w

Gramatyka / słownictwo

- buduje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy
- zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki

Umiejętności

- osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zdania i pytania w czasie *present simple*
 - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje *There is / There are*
 - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele. CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru. DOM: miejsce zamieszkania. ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
 - rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
 - rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje
 - tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje ludzi i przedmioty, porównuje osoby, rzeczy i zwierzęta, opisuje miejsca
 - tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przedmioty, porównuje osoby, rzeczy i zwierzęta, opisuje miejsca
 - reaguje ustnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje
- formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
- zna i bezbłędnie stosuje zdania i pytania w czasie *present simple*
 - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje *There is / There are*
 - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele. CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru. DOM: miejsce zamieszkania. ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
 - bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
 - rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje
 - tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przedmioty, porównuje osoby, rzeczy i zwierzęta, opisuje miejsca
 - tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przedmioty, porównuje osoby, rzeczy i zwierzęta, opisuje miejsca
 - reaguje ustnie w różnych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie
 - reaguje w formie tekstu pisanego w różnych

- upodobania i opinie
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
 - przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
 - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
 - współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
 - korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
 - stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
 - posiada świadomość językową

- sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
 - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
 - współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
 - korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
 - stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
 - posiada świadomość językową

MODULE FOUR: RULES

Funkcje językowe

- rozumie reguły i zasady obowiązujące w różnych miejscach
- określa reguły zachowania; przedstawia rzeczy, które musi i których nie musi robić
- zadaje pytania o nakaz wykonywania danej czynności i udziela na nie odpowiedzi
- zadaje pytania o możliwość
- rozumie reguły i zasady obowiązujące w różnych miejscach i potrafi je wyjaśnić w języku angielskim
- precyzyjnie określa reguły zachowania; opisuje rzeczy, które musi i których nie musi robić
- bezbłędnie zadaje pytania o nakaz wykonywania danej czynności i udziela na nie zawsze poprawnych odpowiedzi
- precyzyjnie zadaje pytania o możliwość wykonywania danej czynności i udziela na nie bezbłędnych odpowiedzi
- bez trudu i spontanicznie wyraża zakaz lub przyzwolenie

Gramatyka / słownictwo

- wykonywania danej czynności i udziela na nie odpowiedzi
 - wyraża zakaz lub przyzwolenie
 - przedstawia czynności, które wolno i których nie wolno wykonywać
 - określa ilość, zarówno w odniesieniu do rzeczowników policzalnych, jak i niepoliczalnych
 - opisuje spożywane przez siebie artykuły żywnościowe, opowiada o tym, co może, a czego nie może jeść
- zawsze poprawnie przedstawia czynności, które wolno i których nie wolno wykonywać
 - bezbłędnie określa ilość, zarówno w odniesieniu do rzeczowników policzalnych, jak i niepoliczalnych
 - w rozbudowany sposób opisuje spożywane przez siebie artykuły żywnościowe, opowiada o tym, co może, a czego nie może jeść, uzasadniając swoją wypowiedź
- rozumie znaczenie wyrażenia *have to* i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple* z tym wyrażeniem, popełniając nieliczne błędy
 - rozumie znaczenie czasownika *can* – wyrażanie przyzwolenia i zakazu, i zazwyczaj poprawnie buduje z nim zdania twierdzące, przeczące i pytające
 - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
 - zazwyczaj poprawnie stosuje kwantyfikatory *a lot of / much / many* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 - zazwyczaj poprawnie buduje pytania z *How much / How many*
- rozumie znaczenie wyrażenia *have to* i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple* z tym wyrażeniem
 - rozumie znaczenie czasownika *can* – wyrażanie przyzwolenia i zakazu, i bezbłędnie buduje z nim zdania twierdzące, przeczące i pytające
 - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i z łatwością używa ich w zdaniach
 - bezbłędnie stosuje kwantyfikatory *a lot of / much / many* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 - z łatwością buduje pytania z *How much / How many*
 - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego – zasady. SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zasady obowiązujące w sporcie, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze. SZKOŁA: przedmioty nauczania – zasady obowiązujące na lekcjach, życie szkoły, zasady, CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)

Umiejętności

- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego – zasady. SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zasady obowiązujące w sporcie, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze. SZKOŁA: przedmioty nauczania – zasady obowiązujące na lekcjach, życie szkoły, zasady, CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)
- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje czynności (które można lub których nie można wykonywać w danym sporcie / miejscu), opisuje czynności życia codziennego (spożywane pokarmy) oraz takie, które inna
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje czynności (które można lub których nie można wykonywać w danym sporcie / miejscu), opisuje czynności życia codziennego (spożywane pokarmy) oraz takie, które inna osoba może / musi wykonywać
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności życia codziennego (zasady obowiązujące w szkole oraz które można lub których nie można wykonywać w danym sporcie / miejscu), opisuje czynności życia codziennego (spożywane pokarmy) oraz takie, które inna osoba może / musi wykonywać, wyraża prośbę o informacje
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, mówi o tym, co musimy i czego nie musimy robić

- osoba może / musi wykonywać
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności życia codziennego (zasady obowiązujące w szkole oraz które można lub których nie można wykonywać w danym sporcie / miejscu), opisuje czynności życia codziennego (spożywane pokarmy) oraz takie, które inna osoba może / musi wykonywać, wyraża prośbę o informacje
 - reaguje ustnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, mówi o tym, co musimy i czego nie musimy robić
 - reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
 - przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
 - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
 - współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
 - korzysta, sam lub z pomocą
- reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
 - przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
 - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
 - współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
 - korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
 - stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
 - posiada świadomość językową

nauczyciela, z różnych źródeł
w języku angielskim

- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

MODULE FIVE: LIFE IN THE PAST

Funkcje językowe

- opowiada o czynnościach przeszłych
- określa, kim były różne osoby w przeszłości
- zadaje pytania o czynności wykonywane w przeszłości i udziela na nie odpowiedzi
- opisuje, co wykonywał w przeszłości
- opisuje swoją wycieczkę szkolną: co robił podczas tej wycieczki
- w rozbudowany sposób opowiada o czynnościach przeszłych
- precyzyjnie określa, kim były różne osoby w przeszłości
- zawsze poprawnie zadaje pytania o czynności wykonywane w przeszłości i udziela na nie właściwych odpowiedzi
- w rozbudowany sposób opisuje, co wykonywał w przeszłości
- szczegółowo opisuje swoją wycieczkę szkolną: co robił podczas tej wycieczki

Gramatyka / słownictwo

- zna odmianę czasownika *be* w czasie *past simple*,
- buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *be* w czasie *past simple*, popełniając nieliczne błędy
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie *past simple* i zazwyczaj poprawnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych
- zna odmianę czasownika *be* w czasie *past simple*
- buduje poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *be* w czasie *past simple*
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie *past simple* i z łatwością bezbłędnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych
- zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych
- z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *past simple*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących

Umiejętności

- zna formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 - zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *past simple*
 - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. PRACA: popularne zawody. CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, zwiedzanie. KULTURA: zabytki kultury
 - rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
 - rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (list / notatka, plan wycieczki, opowiadanie)
 - tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje ludzi
- obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. PRACA: popularne zawody. CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, zwiedzanie. KULTURA: zabytki kultury
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
 - rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (list / notatka, plan wycieczki, opowiadanie)
 - tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności życia codziennego (w przeszłości)
 - tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i czynności życia codziennego (w przeszłości)
 - reaguje ustnie w różnych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża emocje
 - reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat

i czynności życia codziennego
(w przeszłości)

- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i czynności życia codziennego (w przeszłości)
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża emocje
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

MODULE SIX: PAST STORIES

Funkcje językowe

- opowiada o czynnościach przeszłych, m.in. wspomnienia z wakacji
- zadaje pytania o czynności wykonywane w przeszłości i udziela na nie odpowiedzi
- opisuje, co wykonywał w przeszłości, a czego nie zrobił
- zadaje pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
- pisze swój życiorys
- w rozbudowany sposób opowiada o czynnościach przeszłych, m.in. wspomnienia z wakacji
- zawsze poprawnie zadaje pytania o czynności wykonywane w przeszłości i udziela na nie rozbudowanych odpowiedzi
- szczegółowo opisuje, co wykonywał w przeszłości, a czego nie zrobił
- zadaje właściwe pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
- bezbłędnie i wyczerpująco pisze swój życiorys

Gramatyka / słownictwo

- zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie *past simple* i zazwyczaj poprawnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych
- zna formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *past simple*
- zna okoliczniki czasu używane w czasie *past simple*
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje *There was / there were*
- zna wybrane wyrażenia czasownikowe – *Phrasal verbs*
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie *past simple* i bezbłędnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych
- zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych
- z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *past simple*
- zna okoliczniki czasu używane w czasie *past simple* i poprawnie używa ich w zdaniach
- zna i właściwie stosuje konstrukcje *There was / there were*
- zna liczne wyrażenia czasownikowe – *Phrasal verbs*
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. PRACA: popularne zawody. CZŁOWIEK: dane personalne. ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wakacje

Umiejętności

- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. PRACA: popularne zawody. CZŁOWIEK: dane personalne. ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wakacje
- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (opowiadanie, biografia, pamiętnik)
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje czynności życia codziennego (w przeszłości)
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności życia codziennego (w przeszłości), opisuje miejsce (odwiedzone w przeszłości)
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (opowiadanie, biografia, pamiętnik)
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje czynności życia codziennego (w przeszłości)
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności życia codziennego (w przeszłości), opisuje miejsce (odwiedzone w przeszłości)
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe

- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

MODULE SEVEN: LOOKING AT THE FUTURE

Funkcje językowe

- opisuje swoje plany i zamiary na przyszłość
- zadaje pytania o plany na przyszłość swoim kolegom / koleżankom i poprawnie na takie pytania odpowiada
- w rozbudowany sposób opisuje swoje plany i zamiary na przyszłość
- precyzyjnie zadaje pytania o plany na przyszłość swoim kolegom / koleżankom i zawsze poprawnie i spontanicznie na takie pytania odpowiada
- w rozbudowany sposób opisuje plany dotyczące swojej podróży wakacyjnej

Gramatyka / słownictwo

- planuje podróż wakacyjną
- wyraża propozycje i reaguje za propozycje skierowane do niego: odrzuca je lub akceptuje
- wyraża swoje preferencje, co chciałby robić, a czego nie
- pyta kolegę / koleżankę o to, co chcieliby robić
- rozumie znaczenie wyrażenia *going to*
- zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem *going to*
- zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem *want to*
- zazwyczaj poprawnie buduje zdania z wyrażeniem *Let's*
- rozumie znaczenie słowa *too* przed przymiotnikiem
- posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele. SPORT: popularne dyscypliny sportu. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu. ŻYWIENIE: posiłki. ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
- bezbłędnie i spontanicznie wyraża propozycje i reaguje za propozycje skierowane do niego: odrzuca je lub akceptuje, uzasadniając swoją decyzję
- w rozbudowany sposób wyraża swoje preferencje, co chciałby robić, a czego nie
- bezbłędnie zadaje pytania koledze / koleżance o to, co chcieliby robić
- rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie wyrażenia *going to*
- z łatwością buduje poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem *going to*
- bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem *want to*
- buduje poprawne zdania z wyrażeniem *Let's* i spontanicznie je wyraża w odpowiednich sytuacjach
- rozumie znaczenie słowa *too* przed przymiotnikiem i potrafi zastosować je w zdaniach
- posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele. SPORT: popularne dyscypliny sportu. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu. ŻYWIENIE: posiłki. ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz

Umiejętności

- rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (kwestionariusz, pocztówka, formularz rezerwacji, e-mail, ulotka reklamowa)
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje czynności (plany na przyszłość, sytuacje przyszłości), przedstawia swoje upodobania, preferencje i uczucia
- tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności (plany na przyszłość), wyraża propozycje, swoje upodobania, preferencje i emocje
- reaguje ustnie w prostych sytuacjach: wyraża propozycje, swoje upodobania, preferencje i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie bardzo krótkiego tekstu pisanego w prostych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, reaguje na polecenie i rozumie znaczenie zwrotów życia codziennego
- rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje, rozpoznaje różne rodzaje tekstów (kwestionariusz, pocztówka, formularz rezerwacji, e-mail, ulotka reklamowa)
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje czynności (plany na przyszłość, sytuacje przyszłości), przedstawia swoje upodobania, preferencje i uczucia
- tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności (plany na przyszłość), wyraża propozycje, swoje upodobania, preferencje i emocje
- reaguje ustnie w różnych sytuacjach: wyraża propozycje, swoje upodobania, preferencje i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje
- reaguje w formie tekstu pisanego w różnych sytuacjach: udziela podstawowych informacji na swój temat
- przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową

- przetwarza tekst: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie, wykonuje prace projektowe
- korzysta, sam lub z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł w języku angielskim
- stosuje, sam lub z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne
- posiada świadomość językową