

ROZDZIAŁ	JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
<i>Hello Bugs!</i>	Funkcje językowe	Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i>	Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i> , pyta o ich imię: <i>What's your name?</i>
		Powtarza za nauczycielem na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>	Samodzielnie podaje na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>
		Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami: <i>Listen and point, Sing the song and say.</i>	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
		Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi dokończyć zdania z pomocą nauczyciela: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>	Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>
		Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki, jeżeli są poparte pomocniczymi gestami nauczyciela i obrazkami podręcznika i próbuje na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki i odpowiada na nie.
		Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny: <i>When's your birthday?</i> Powtarza nazwy miesięcy: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i>	Samodzielnie podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela.
		Powtarza liczby od 1 do 20.	Samodzielnie liczy od 1 do 20.
		Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> oraz potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem: <i>I'm ...</i>

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym *what* i czasownikiem *be* w formie *is*: *What's your name?*

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym *when* i czasownikiem *be* w formie *is*: *When's your birthday?*

Potrafi zapisać wybrane liczby.

Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.

Rozumie znaczenie zaimka pytajnego *how* w pytaniach z czasownikiem *be*: *How old are you?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.

Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem *be* w formie *is*:

C is for cow.

Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: *The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song,*

Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc.

Z pomocą nauczyciela określa kolory.

Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy.

Rozumie zasady gry: *Strat back after summer* i bierze w niej udział.

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym *what* i czasownikiem *be* w formie *is*: *What's your name?* i potrafi na nie odpowiedzieć: *I'm ...*

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym *when* i czasownikiem *be* w formie *is*: *When's your birthday?* i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.

Potrafi zapisać wybrane liczby i podyktować je koledze lub koleżance.

Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.

Rozumie znaczenie zaimka pytajnego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What day is it?*, *What's your name?*

Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z czasownikiem *be* w formie *is*: *C is for cow.*

Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: *The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song* i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.

Samodzielnie potrafi określić, jaki jest miesiąc.

Samodzielnie potrafi określić kolory.

Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy i nazywa wszystkie miesiące.

Rozumie zasady gry: *Strat back after summer*, potrafi wykorzystać podczas gry poznane słownictwo.

Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela.

Samodzielnie literuje wyrazy.

ROZDZIAŁ

JĘZYK
I UMIEJĘTNOŚCI

1. Archie's Pet.

Funkcje językowe

**POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela.

Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: *What is it?* i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: *It's notebook/ruler/pen/school bag/desk/ chair.*

Potrafi określić położenie przedmiotów.

Rozumie treść historyjki *Archie's pet*, potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.

Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: *What is it?* i wskazuje przedmioty wymieniane przez nauczyciela.

Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy: *hamster, dog, tortoise, bird, fish, grasshopper.*

Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym *where* i czasownikiem *be* w formie *is*: *Where is it?*

**POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

Potrafi dopasować i nazwać wszystkie karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych, używa słownictwa związanego z przedmiotami w klasie.

Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: *What is it?* i potrafi dokończyć zdanie: *It's notebook/ruler/pen/school bag/desk/chair.*

Samodzielnie określa położenie wszystkich przedmiotów..

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Archie's pet*. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

Rozumie i potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: *What is it?* i wskazuje wszystkie przedmioty wymieniane przez nauczyciela.

Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, bezbłędnie nazywa zwierzątko, rozróżnia je i potrafi opisać.

Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.

Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym *where* i czasownikiem *be* w formie *is*: *Where is it?* i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.

Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: *It's under the table.*

Rozumie znaczenie zaimka pytającego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What is it?*

Rozumie zdania z czasownikiem *be* i przysłówkiem *here*: *Here's...*

Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.

Potrafi w grupie śpiewać piosenki: *It's school again!*, *Goodbye song.*

Rozumie zasady gier językowych: *Missing flashcard*, *Simon says*, *Hide the grasshopper* i bierze w nich aktywny udział.

Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.

Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków pomocą nauczyciela.

Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Czyta i rozumie historyjki komiksowe.

Potrafi samodzielnie zbudować zdania z podmiotem pozornym.

Rozumie znaczenie zaimka pytającego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What is it?* i odpowiada na nie przy pomocy nauczyciela.

Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem *be* i przysłówkiem *here*: *Here's...*

Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy *please*.

Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny.

Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.

Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.

Rozumie i samodzielnie dopasowuje wszystkie naklejki z tekstami do obrazków.

Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: *How was Bug Revision 1?*, *Was it difficult?*, *Was it easy?*

Czyta ze zrozumieniem historyjki komiksowe. Rozpoznaje związek pomiędzy wymową a pisownią.

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Zna nazwy ubrań: *T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat.*

Pamięta nazwy kolorów: *red, blue, pink, white, purple, brown, orange.*

Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela.

Potrafi dopasować karty wyrazowe do kart obrazkowych.

Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany: *She's wearing.../ He's wearing...*

Rozumie polecenia nauczyciela, numeruje obrazki po wysłuchaniu nagrania.

Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: *Who's this?, Is the house small?, What is the witch wearing?*

Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *It's a witch*, potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.

Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje: *She's wearing green jeans.*

Opisuje w co jest ubrany.

Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania

POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Potrafi rozmawiać na temat ubioru, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.

Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów.

Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela i samodzielnie go nazwać.

Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe.

Potrafi rozmawiać na temat ubioru ludzi, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, numeruje obrazki na podstawie wysłuchanego nagrania.

Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *It's a witch*. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.

Samodzielnie wykonuje rysunki bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje pełnym zadaniami, w co są ubrani.

Opisuje pełnymi zdaniami w co jest ubrany.

Nazywa wszystkich członków rodziny, zadaje na ich temat pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.

Zna przymiotniki określające kolory.

Rozumie pytania zadane w czasie *Present Continuous* z czasownikiem *wear*, z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem *wear*.

Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym *what* i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: *It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy*.

Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie *Present Continuous* oraz zdania twierdzące w czasie *Present Simple* w celu relacjonowania wydarzeń.

Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*.

Opanował zaimki pytajne *why, what, who, where*.

Opanował piosenki: *A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family*.

Rozumie zasady gier językowych: *Guess the Picture, Magic Eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki* i bierze w nich aktywny udział.

Słucha tekstu piosenki *Eight in my family* i wskazuje osoby na obrazku.

Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween.

Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Potrafi wykonać miniksiążeczkę.

Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.

Odpowiada na pytania zadane w czasie *Present Continuous* z czasownikiem *wear*, potrafi budować zdania twierdzące z czasownikami *wear*.

Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym *what* i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: *It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy*.

Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie *Present Continuous* oraz zdania twierdzące w czasie *Present Simple*.

Udziela pełnych odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*.

Opanował zaimki pytajne *why, what, who, where*.

Samodzielnie śpiewa piosenki: *A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family* i prezentuje je z wykorzystaniem ruchu scenicznego.

Inicjuje gry językowe: *Guess the Picture, Magic eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki* wykazuje się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Słucha tekstu piosenki *Eight in my family* i samodzielnie wskazuje osoby na obrazku.

Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.

Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: *How was Bug Revision 2?, Was it difficult?, Was it easy?*

Samodzielnie wykonuje miniksiążeczkę.

**POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt: *whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears*, używa przymiotników: *big, long, small, great*.
Pamięta nazwy zwierząt: tiger, gorilla, snake, crocodile.

Rozumie pytanie o przeliterowanie słów: *How do you spell...?* i próbuje je literować.

Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Rozumie treść historyjki: *What's the matter, Tiger?*, potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.

Słucha nagrania i numeruje obrazki.

Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje.

Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.

Słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.

**POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:**

Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
Operuje szerokim słownictwem w zakresie nazw zwierząt.

Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: *How do you spell...?* i samodzielnie literuje słowa.

Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe.

Rozumie w pełni treść historyjki *What's the matter, Tiger?*, wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Słucha nagrania i samodzielnie numeruje obrazki.

Posługuje się bogatym słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt.

Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.

Słucha, rozumie i samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.

Wyraża posiadanie: *I've got...* i rozumie pytania o to, co posiada.

Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z czasownikiem *live*.

Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem *be* w formie *am, are: I'm a ..., You are a ...*

Rozumie pytania z zaimkiem pytającym *how* i czasownikiem *spell* w czasie *Present Simple: How do you spell...?*

Wyraża posiadanie: *I've got...* i potrafi powiedzieć, czego nie posiada: *I haven't got...*, potrafi zadać pytania o posiadanie, a także odpowiedzieć na nie pełnymi zdaniami. Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z czasownikiem *live* w 1 i 3 os. l. mn.

Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem *be* w formie *am, are: I'm a ..., You are a ...*

Rozumie zdania pytające z zaimkiem *how* i czasownikiem *spell* w czasie *Present Simple: How do you spell...?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Śpiewa piosenki: *I've got whiskers, Goodbye song, Tigers live in a jungle*, wraz z nagraniem.

Rozumie reguły zabaw: *My favourite words, Guess the Animals, Read my lips* oraz bierze w niej aktywny udział.

Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3.

Wycina i składa książeczkę.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Samodzielnie śpiewa piosenkę i wzbogaca ją o ruch sceniczny.

Bierze aktywny udział w zabawach: *My favourite words, Guess the Animals, Read my lips*.

Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Wycina i samodzielnie składa książeczkę.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: *How was Bug Revision 3?, Was it difficult?, Was it easy?*

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Potrafi nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, ubrania, zwierzęta i ich części ciała, członków rodziny oraz kolory.

Potrafi przeczytać zdania i powiedzieć brakujące słowa.

Potrafi przeczytać dialog i odegrać go.

Rozumie treść projektu *My world, your world: school uniforms*, odpowiada na pytania nauczyciela.

Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach.

Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.

Pamięta przymiotniki: *small, great, long, big* oraz nazwy kolorów.

Zna rzeczowniki określające ubrania.

Rozumie zdania z konstrukcją *here's...*

Rozumie zdania zadane w czasie *Present Continuous* z czasownikiem *wear*, z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem *wear*.

Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika *have got*.

Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: *Open your books, read and say, Design a school uniform*.

Zna na pamięć piosenkę: *Goodbye song*.

Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Operuje nazwami przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwem dotyczącym ubrań, zwierząt i ich części ciała oraz członków rodziny.

Płynnie czyta zdania i mówi brakujące słowa.

Płynnie czyta dialog i odgrywa go.

Rozumie treść projektu *My world, your world: school uniforms*, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela.

Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.

Swobodnie operuje słownictwem związanym ze zwierzętami i ich częściami ciała..

Pamięta i stosuje przymiotniki: *small, great, long, big* oraz nazwy kolorów.

Potrafi opisać, jak jest ubrany lub w co ubrane są inne osoby.

Stosuje konstrukcję *here's...* w zadaniach.

Rozumie zdania zadane w czasie *Present Continuous* z czasownikiem *wear*, samodzielnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem *wear*.

Pamięta i wyraża posiadanie za pomocą czasownika *have got*.

Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom.

Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę: *Goodbye song*.

Bierze aktywny udział w zabawie i podaje słowa kolegom.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Wykonuje projekt szkolnego mundurka.

Wykonuje samodzielny projekt szkolnego mundurka, opisuje go.

ROZDZIAŁ

JĘZYK
I UMIEJĘTNOŚCIPOZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:4. *I'm very hungry!*

Funkcje językowe

Zna nazwy produktów żywnościowych: *macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, ice cream, orange juice*.

Potrafi rozmawiać o jedzeniu, zna nazwy produktów żywnościowych, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.

Potrafi powiedzieć o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi.

Opowiada o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi, o swoich upodobaniach i pyta o nie.

Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Bezbłędnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Potrafi zakreślić prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.

Bezbłędnie zakreśla prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.

Potrafi nazwać elementy zastawy stołowej: *fork, knife, spoon, plate, glass*.

Nazywa elementy zastawy stołowej, zapisuje ich nazwy, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela.

Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych: *Can I have...?*

Wyraża prośbę o podanie różnych produktów żywnościowych.

Potrafi odszukać i zapisać nazwy potraw.

Samodzielnie odszukuje i zapisuje nazwy potraw.

Potrafi zadać pytanie o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.

Zadaje pytania o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi.

Słucha i wskazuje właściwe elementy na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.

Słucha i wskazuje właściwe produkty żywnościowe na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.

Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Gracie is very hungry!* Potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Gracie is very hungry!* Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.

Stosuje zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z czasownikami: *like, love*, opisując upodobania żywieniowe.

Rozumie pytania z przysłówkiem *what: What about you?*

Rozumie i buduje pytania w czasie *Present Simple* z czasownikiem *like: Do you like...?* i odpowiada na nie.

Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem *can: Can I have some...?, Can I have some more, please?*

Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple* z czasownikiem *like: I don't like...*

Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym przez nauczyciela dotyczące nakrywania stołu.

Zna na pamięć piosenki: *Oh, I'm very hungry, Goodbye song.*

Bierze aktywny udział w zabawach językowych: *Guess and touch the flashcards, I like.../I don't like..., Lunchtime, Magic answers, Lay the table, Do you like the salad?, Memory.*

Czyta nazwy produktów żywieniowych oraz elementów zastawy stołowej i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Wykonuje karty obiadowe.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4.

Układa i rysuje menu.

Rozmawia upodobaniach żywieniowych, o tym co lubi, odpowiada na pytania nauczyciela.

Rozumie i stosuje pytanie z przysłówkiem *what: What about you?* i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.

Swobodnie buduje pytania w czasie *Present Simple* z czasownikiem *like: Do you like...?* i odpowiada na pytania nauczyciela.

Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem *can.*

Tworzy zdania przeczące w czasie *Present Simple* z czasownikiem *like: I don't like...*

Rozumie i wykonuje polecenia wydane w trybie rozkazującym.

Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenki.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Czyta oraz bezbłędnie pisze nazwy produktów żywieniowych i elementy zastawy stołowej.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Samodzielnie wykonuje karty obiadowe.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Samodzielnie układa i rysuje menu.

Potrafi nazwać i opisać sporty: *tennis, football, basketball*.

Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.

Potrafi zadać pytanie o umiejętności sportowe.

Swobodnie opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.

Operuje czasownikami: *play, ride, rollerblade, skateboard*, tworząc z nimi zdania twierdzące w czasie *Present Simple*.

Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki.

Rozumie treść historyjki *Yes, I can!*, potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.

Rozumie w pełni treść historyjki *Yes, I can!*, wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.

Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Słucha, rozumie dialog i naśladuje sporty.

Słucha, rozumie dialog i swobodnie naśladuje sporty.

Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców i ich umiejętności.

Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.

Słucha i rozumie polecenia nauczyciela: *Hold your hands up, Cross your arms, Move your hands, Guess my words, Throw the ball, Listen to the whistle*.

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, poprzedzające wykonanie zadań z książki.

Liczy w zakresie 1-50.

Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je.

Posługuje się konstrukcją *I can... / I can't...*

Poprawnie stosuje konstrukcję *I can... / I can't...* w różnych kontekstach sytuacyjnych.

Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*.

Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*.

Rozumie przymiotnik *scared*.

Posługuje się przymiotnikami wyrażającymi stan i emocje.

Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem *like*.

Śpiewa piosenki *Look at me!*, *Goodbye song*, *The Basketball song* wraz z nagraniem.

Rozumie reguły zabaw w wywoływanie kart oraz *Guess the flashcard*, *I can/ I can't*, *Find the Picture*, bierze w nich aktywny udział. Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Przykleja naklejki z tekstem na właściwe dymki.

Wykonuje miniksiążeczkę i czyta historyjkę.

Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące z czasownikiem *like*.

Samodzielnie śpiewa piosenki *Look at me!*, *Goodbye song*, *The Basketball song* i wzbogaca je o ruch sceniczny.

Bierze aktywny udział w zabawach i wydaje polecenia kolegom.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Samodzielnie przykleja wszystkie naklejki z tekstem na właściwe dymki.

Samodzielnie wykonuje mini książeczkę i czyta historyjkę.

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Potrafi nazwać czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę używając struktur: *I get up/ I have a shower/ I get dressed/ I have breakfast/ I brush my teeth/ I go to school in the Morning, I eat Sandwich/ I drink milk/ I go shopping/ I visit my grandpa/ I tidy my room/ I meet my friends.*

Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Słucha, rozumie, powtarza, zapisuje, a także naśladuje czynności poranne.

Potrafi wskazać właściwe pory dnia: *It's breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.*

Rozumie pytanie o godzinę: *What time it is?* i potrafi powiedzieć, która jest godzina: *It's... o'clock, It's half past...*

Posiada wiedzę na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.

Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: *Does Daisy brush her teeth every day?, What does Gerry eat for breakfast?, Is it night time?.*

Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Spike's drums* potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.

Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: *eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed.*

Rozumie pytanie o godzinę: *What time it is?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: *breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.*

POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur.

Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Operuje bogatym słownictwem dotyczącym wykonywania czynności porannych, potrafi o nich mówić oraz je naśladować.

Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych.

Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina.

Swobodnie wypowiada się na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.

Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Spike's drums*. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki. Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę.

Pyta kolegów/koleżanki o godzinę, a także poprawnie odpowiada na ich pytania.

Pamięta i stosuje rzeczowniki określające pory dnia.

Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności.

Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie *Present Simple* i próbuje na nie odpowiadać: *What does Gerry eat for breakfast?, What can Gerry smell?, What does Daisy say?*.

Zna na pamięć piosenki: *In the morning, What time is it?*.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych: *Look at the clock, Memory, Find the clock,, Routine Chain*.

Słucha nagrania i dopasowuje zdania do osób.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Rozumie zasady gry planszowej *Start back after Easter*.

Wycina i wykonuje zegarek.

Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności, stosując je w bieżących sytuacjach z kolegami/ koleżankami. Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i zadane w czasie *Present Simple*.

Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Słucha nagrania i bezbłędnie dopasowuje zdania do osób.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Aktywnie uczestniczy w grze planszowej *Start back after Easter*.

Wycina i wykonuje zegarek, mówiąc, która jest godzina.

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Nazywa jedzenie, elementy zastawy stołowej.

Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych.

Zna słownictwo związane ze sportem, opisuje jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie.

Rozumie słownictwo związane z wykonywaniem codziennych czynności.

Wyraża swoje upodobania: *I like / don't like...*

Rozumie pytania o to, która jest godzina: *What time it is?* i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: *It's one o'clock, It's half past ten.*

Rozumie treść projektu *School lunches*, odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.

Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: *have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice.*

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *Can I have some, please?*

Poznaje czasowniki: *get up, ride, brush, get.*

Buduje proste zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z wykorzystaniem poznanych czasowników.

Rozumie zadania pytające z zaimkiem pytającym *what* i czasownikiem *be* formie *is*: *What time is it?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, nazywa elementy zastawy stołowej.

Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych.

Zna słownictwo związane ze sportem, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje, jakie sporty uprawia, a jakie nie.

Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście.

Spontanicznie wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych.

Rozumie pytania o to która jest godzina: *What time it is?* i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: *It's one o'clock, It's half past ten.*

Rozumie dokładnie pełną treść projektu *School lunches*, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.

Operuje swobodnie nazwami jedzenia i posiłków oraz słownictwem stosowanym przy posiłkach.

Zadaje pytania z czasownikiem *can*: *Can I have some, please?* i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.

Wykorzystuje w opowiadaniu czasowniki: *get up, ride, brush, get.*

Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z wykorzystaniem poznanych czasowników.

Buduje zdania pytające z zaimkiem pytającym *what* i czasownikami *be* w formie *is*: *What time is it?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Inne umiejętności

Śpiewa piosenkę: *Goodbye song* wraz z nagraniem.

Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6.

Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu.

Samodzielnie śpiewa piosenkę *Goodbye song* i wzbogaca ją o ruch sceniczny.

Bierze aktywny udział w zabawie, wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom/koleżankom.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu i opisuje go.

Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: *lake, mountains, park, swimming pool, country, beach*.

Rozumie treść historyjki *Holidays at summer camp*, potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.

Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Nazywa przedmioty zabierane na plażę: *sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball*, mówi co ma w torbie plażowej: *I've got (a)...*

Pozna je słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: *It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest*.

Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje.

Rozumie treść projektu *Places around the world*, odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.

Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.

Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem *have got* w celu opisanja zawartości torby plażowej.

Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.

Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.

Rozumie w pełni treść historyjki *Holidays at summer camp*, wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Swobodnie nazywa przedmioty zabierane na plażę, opisuje co ma w torbie plażowej.

Swobodnie używa słownictwa związanego z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata.

Czyta z zrozumieniem treść pocztówki, samodzielnie uzupełnia brakujące informacje.

Rozumie treść projektu *Places around the world*, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.

Poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki związane z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.

Bez błędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem *have got*.

Buduje poprawne zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, opisując gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.

Inne umiejętności

Śpiewa piosenki: *Let's go to summer camp, I've got a sun hat*, wraz z nagraniem.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych: *Guess the flashcard, Guess the place, Spike says, My favourite places*.

Rozumie i gra w grę planszową *Goodbye Bugs!*.

Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7.

Wykonuje mini książeczkę.

Samodzielnie śpiewa piosenki: *Let's go to summer camp, I've got a sun hat* i wzbogaca je o ruch sceniczny.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Rozumie i aktywnie gra w grę planszową *Goodbye Bugs!*.

Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.

Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.

Samodzielnie wykonuje mini książeczkę, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Puss in boots

Funkcje językowe

Materiał leksykalno-gramatyczny

nne umiejętności

Poznaje postaci bajki *Puss in boots: King, Queen, Princess, Prince, Father, Puss in boots, John*.

Dopasowuje karty wyrazowe do kart obrazkowych.

Rozumie treść sztuki teatralnej *Puss in boots*, potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.

Potrafi opisać cechy osób; *clever, old, young, rich, poor, beautiful, small, handsome*.

Potrafi opisać umiejętności: *I can speak English, I can catch a rabbit*.

Rozumie pytania w czasie *Present Simple*: *What have they got?, What do the puss and John find?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Stosuje czasownik *can* do opisu umiejętności: *I can sapek English, I can catach a fish*.

Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: *beautiful palace, old man, clever cat*.

Zna piosenki: *Puss in boots, I'm an old man*.

Bierze udział w zabawie językowej: *Guess the flashcard*,

Wycina i koloruje maskę.

Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.

Poznaje postaci bajki *Puss in boots*, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.

Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.

Rozumie w pełni treść sztuki teatralnej *Puss in boots*, wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć sztukę z użyciem kluczowych słów.

Opisuje szczegółowo cechy osób, odpowiada na pytania nauczyciela.

Opisuje umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.

Samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela z użyciem czasu *Present Simple*.

Swobodnie stosuje czasownik *can* do opisu umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnym zdaniem.

Bez błędnie określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: *beautiful palace, old man, clever cat*.

Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki.

Bierze udział w zabawie językowej i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Samodzielnie wykonuje maskę.

Słuchając nagrania, śledzi i odgrywa treść sztuki teatralnej, wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.

Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.

Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.

ROZDZIAŁ

It's Christmas!

JĘZYK
I UMIEJĘTNOŚCI

Funkcje językowe

POZIOM PODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

POZIOM PONADPODSTAWOWY
CZYNNOŚCI UCZNIĄ:

Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: *doll, ball, kite, scooter, CD player, plane*, odpowiada na pytania nauczyciela.

Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zabawek, które można otrzymać w prezencie na Boże Narodzenie, potrafi je opisać, odpowiadając na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.

Rozumie pytania z zaimkami pytającymi *where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking?* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Rozumie pytania z zaimkami pytającymi *where, what* i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.

Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: *Please, can I have... for Christmas?*

Samodzielnie wyraża uprzejmą prośbę: *Please, can I have... for Christmas?*

Dopasowuje obrazki do wyrazów.

Samodzielnie dopasowuje wszystkie obrazki do wyrazów.

Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: *cut out, fold, stick*.

Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.

Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki.

Rozumie w pełni treść listu Świętego Mikołaja i samodzielnie wskazuje zabawki.

Material leksykalno- gramatyczny

Rozumie treść historyjki *It's Christmas*, potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.

Zna rzeczowniki związane z prezentami świątecznymi.

Rozumie pytania z zaimkami pytającymi *what, where* i potrafi na nie odpowiedzieć.

Potrafi zastosować czasownik *can*, aby wyrazić uprzejmą prośbę.

Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym: *Cut out your card, Fold and stick the card.*

Rozumie w pełni treść historyjki *It's Christmas*, wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.

Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi z prezentami świątecznymi.

Rozumie pytania z zaimkami pytającymi *what, where*, stosuje je w rozmowie o świątach, odpowiada na nie pełnymi zdaniami.

Wykorzystuje znajomość czasownika *can* do wyrażenia uprzejmej prośby, swobodnie stosuje tę strukturę w rozmowach z kolegami/ koleżankami. Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/koleżankom.

Inne umiejętności

Zna piosenkę *It's Father Christmas*.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych: *Guess the present, Magic Eyes, Merry Christmas*.

Rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.

Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę *It's Father Christmas*.

Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatym słownictwem i znajomością struktur gramatycznych w nich wykorzystywanych.

Samodzielnie rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.

Wykonuje kartkę na Boże
Narodzenie.

Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie
i wpisuje życzenia świąteczne *Merry
Christmas.*

Nazywa słownictwo związane z *Pancake Day*: *flour, butter, salt, sugar, eggs, milk*.

Rozumie polecenia nauczyciela.

Patrzy na obrazki, czyta opisy czynności wykonywanych przy robieniu naleśników i numeruje je we właściwej kolejności.

Potrafi zapisać nazwy brakujących wyrazów ze składnikami naleśników.

Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela w czasie *Present Simple*: *What do they make pancakes with in Britain?, What do children do on Pancake Day?*

Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: *Guess the ingredient, Add the mixture, Toss the pancake*.

Śpiewa piosenkę *It's Pancake Day* wraz z nagraniem.

Bierze udział w zabawach językowych: *Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game*.

Wykonuje rysunki ulubionych naleśników.

Dysponuje szerokim słownictwem związanym z *Pancake Day*.

Wykonuje polecenia nauczyciela.

Patrzy na obrazki, rozumie opisy czynności i samodzielnie numeruje je we właściwej kolejności.

Samodzielnie zapisuje nazwy brakujących wyrazów za składnikami naleśników.

Rozumie i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela z użyciem czasu *Present Simple*.

Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/ koleżankom.

Samodzielnie śpiewa piosenkę *It's Pancake Day* i wzbogaca ją o ruch sceniczny.

Bierze udział w zabawach językowych: *Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game* i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

Wykonuje rysunki ulubionych naleśników i opisuje je.